



衡阳幼儿师范高等专科学校
HENGYANG PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

专业人才培养方案

2021 版



教务处编印

二〇二一年八月

2021 年版学前教育专业人才培养方案

(三年制大专)

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：全日制三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	幼儿教育教师(2-09-05-00)	幼儿园教师、保育员、早教机构教师、社会服务儿童工作者	幼儿园教师资格证、保育员职业资格证书、育婴师证书、“1+X”幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足湖南省，面向外省市生源地学前教育机构及相关社会服务机构，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德素养、人文素养和创新意识，具有一定的科学文化水平、较强的幼儿保教能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通合作，掌握较系统的学前教育基本理论知识和专业技能，能够在幼儿园等相关机构从事教育及社会服务工作的应用型人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

思想素质：坚决拥护中国共产党领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，崇德向善，有正确的世界观、人生观、价值观；有良好的法律意识和社会责任感、使命感。

人文与身心素质：在历史文化等方面有较好素养，具有正确的审美情趣；掌握科学思维方式和正确的学习方法，有一定的爱好和专长；具有良好的个性心理品质、积极向上的生活态度、良好的生活卫生和体育锻炼习惯，身体健康，热爱劳动，达到国家大学生体质健康合格标准。

职业素质：具有诚实守信，爱岗敬业的品质；具有较强的团队意识和合作精神，能够进行有效沟通与写作；具有服务学前教育，热爱教育事业的理想和信念。

2. 知识要求

通识性知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

工具性知识：掌握计算机和中英文语言基础知识。

学前教育专业核心知识：掌握学前儿童发展的知识，掌握学前保育和教育的知识。

3. 能力要求

教学与研究能力：具有观察学前儿童、教育活动设计与实施、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、环境创设等方面能力；具有使用各种现代化教育技术手段的能力；能够对学前儿童发展及学前教育教学实践进行科学的研究。

基本教学技能：具有良好的弹、唱、跳、画、说的技能及现代学前教育教师所需的基本技能。

职业拓展能力：具有良好的沟通合作能力，能正确把握学前教育改革发展动态，进行学习和职业生涯规划，具备反思、自我发展与不断创新的精神与能力。

(三) 培养规格主要连接课程

工作岗位	对应素质、知识、能力结构	主要连接课程
学前教育及其他相关工作	<p>职业岗位素质</p> <p>1. 思想素质：坚决拥护中国共产党领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，崇德向善，有正确的世界观、人生观、价值观；有良好的法律意识和社会责任感、使命感。</p> <p>2. 人文与身心素质：在历史文化等方面有较好素养，具有正确的审美情趣；掌握科学思维方式和正确的学习方法，有一定的爱好和专长。具有良好的个性心理品质、积极向上的生活态度、良好的生活卫生和体育锻炼习惯，身体健康，热爱劳动，达到国家大学生体质健康合格标准。</p> <p>3. 职业素质：具有诚实守信，爱岗敬业的品质；具有较强的团队意识和合作精神，能够进行有效沟通与写作；具有服务学前教育，热爱教育事业的理想和信念。</p>	<p>1. 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、形式与政策、学前教育政策法规、职业素养、幼儿教师职业道德。</p> <p>2. 马克思主义理论、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、大学美育、体育与健康、健康教育与安全教育、大学生心理健康教育。</p> <p>3. 职业素养、幼儿教师职业道德。</p>
	<p>职业岗位知识</p> <p>1. 通识性知识：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 工具性知识：掌握计算机和中英文语言基础知识。</p> <p>3. 学前教育专业核心知识：掌握学前儿童发展的知识，掌握学前保育和教育的知</p>	<p>1. 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、形式与政策、高等数学、中华优秀传统文化、大学美育、中国近现代史纲要。</p> <p>2. 大学语文、大学英语、计算机应用基础。</p> <p>3. 学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿园课程、幼儿园班级管理。</p>

	<p>职业岗位能力</p> <p>1. 教学与研究能力：具有观察学前儿童、教育活动设计与实施、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、环境创设等方面能力；具有使用各种现代化教育技术手段的能力；能够对学前儿童发展及学前教育教学实践进行科学的研究。</p> <p>2. 基本教学技能：具有良好的弹、唱、跳、画、说的技能及现代学前教育教师所需的基本技能。</p> <p>3. 职业拓展能力：具有良好的沟通合作能力，能正确把握学前教育改革发展动态，进行学习和职业生涯规划，具备反思、自我发展与不断创新的精神与能力。</p>	<p>1. 幼儿行为观察与分析、手工、幼儿园一日活动组织、幼儿游戏与指导、幼儿园环境创设、幼儿园课件制作、学前教育科学研究方法、教育见习、教育实习。</p> <p>2. 音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、美术基础、美工、教师书写技能、教师口语、幼儿文学。</p> <p>3. 家庭与社区教育、幼儿园家长工作指导、创新创业教育、顶岗实习。</p>
--	---	--

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业（技能）课程。（课程描述见附件二）

（一）公共基础课

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、体育与健康、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育等列入公共基础必修课。并将马克思主义理论、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、大学美育、基础数学、职业素养、创新创业教育、健康教育与安全教育等课程列为限定选修课。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业实践课程。

（1）专业基础课程

学前教育专业基础课程设置 15 门，包括：音乐基础、钢琴基础、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、美术基础、美工、幼儿园环境创设、幼儿

歌曲弹唱、教师口语、教师书写技能、幼儿文学、幼儿园课件制作、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德、学前教育科学研究方法。

(2) 专业核心课程

学前教育专业核心课程设置 6 门,包括学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导。

(3) 专业拓展课程

学前教育专业拓展课程分为四大模块,分别是学前素养模块、幼儿照护模块、艺体素养模块和特色课程模块,共 20 门课程,学生必须修满 16 学分,第 2-5 学期每学期任选两门,共选 8 门。具体课程包括:幼儿园一日活动组织、幼儿行为观察与分析、幼儿园课程、蒙台梭利教学法、幼儿园家长工作指导、幼儿园区域活动创设与指导、0—3 岁早期教育与训练、学前儿童营养与保健、0—3 岁亲子活动设计、婴幼儿护理与急救、奥尔夫音乐教学法、儿童戏剧表演、儿童创意画、感觉统合训练、幼儿体能训练、幼儿民间游戏、幼儿教师形象设计、幼儿经典绘本导读(双语)、幼儿园教师实用英语口语、幼儿家庭教育等。

(4) 专业实践课程

学前教育专业实践课程设置 4 门,包括:教育见习、教育实习、顶岗实习、毕业设计。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分学时表

课程类型	课程性质	学分	占总学分 (%)	学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例	
公共	公共必修模块	必修	34	23.45%	660	360	12.83%	300	10.70%

基础课程	公共选修模块	选修	8	5.52%	128	112	4.56.99%	16	0.57%
	小计		42	28.97%	788	472	16.83%	316	11.27%
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	33	22.76%	540	231	8.24%	309	11.02%
	专业核心课程	必修	29	20%	470	282	10.06%	188	6.70%
	专业拓展课程	选修	16	11.03%	256	120	4.28%	136	4.85%
	专业实践课程	必修	25	17.24%	750	0	0.00%	750	26.75%
	小计		103	71.03%	2016	633	22.57%	1383	49.32%
合计			145	100%	2804	1105	39.41%	1699	60.59%

说明：课内教学原则上以 18 学时为基准折算 1 学分（有些课程可根据其开课性质、开课学期、开课方式做适量微调），集中实践教学每周计 30 学时、1 学分。本专业总学时为 2804 学时，总学分为 145 学分，其中公共基础课程学时 788，占比 28.10%；专业（技能）课程学时为 2016，占比 71.90%；实践性教学总学时 1699，占比 60.59%，选修课程总学时为 384，占比 13.68%。

（二）教学进程学分分配表

课程类型		课程性质	学分	第一学年		第二学年		第三学年	
				1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共必修模块	必修	34	11	7	6	3	0	0
	公共选修模块	选修	8	2	2	2	2	0	0
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	33	10	9	4	7	3	0
	专业核心课程	必修	29	3	4	6	10	6	0
	专业拓展课程	选修	16	0	4	4	4	4	0
	专业实践课程	必修	25	0	0	0	0	0	0
总学分			145	26	26	22	26	13	0

(三) 教学时间安排

学年	学期	总周数	假日与机动	教学时数(周)						
				课堂教学		实践教育教学				
				课堂教学	复习考试	军训与入学教育	教育见习	教育实习	顶岗实习	毕业设计
一	1	20	2	15	1	2	0	0	0	0
	2	20	2	17	1	0	0	0	0	0
二	3	20	2	17	1	0	0	0	0	0
	4	20	2	15	1	0	2	0	0	0
三	5	20	2	10	1	0	0	5	0	2
	6	20	2	0	0	0	0	0	18	0
合计		120	12	76	5	2	2	5	18	2

(四) 教育实践课程及社会实践课程安排

课程平台	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排
实践课程	入学与军事教育	必修	2	第一学期
	教育见习	必修	2	第一、第四学期
	教育实习	必修	5	第五学期
	顶岗实习	必修	18	第六学期
	毕业设计	必修	2	第五学期
	社会实践	必修	1	1-5 学期业余时间

(五) 课程开设与师范类专业认证标准对照表

序号	教育部监测指标	参考标准	学分或比例情况	备注
课程与教学	教师教育课程学分	必修课 ≥ 44 学分(三年制专科 ≥ 40 学分)	62 学分, 占学分总比例的 42.76%	33 学分为专业基础必修课, 29 学分为专业核心课程
		总学分 ≥ 64 学分(三年制专科 ≥ 60 学分)	76 学分, 占学分总比例的 52.41%	33 学分为专业基础必修课, 27 学分为专业(技能)课, 16 学分为专业拓展课
	人文社会与科学素养课程学分占学分比例	$\geq 10\%$	34 学分, 占学分总比例的 23.45%	34 学分为公共必修课

支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≥20%	62 学分，占学分总比例的 42.76%	29 学分为专业核心课，33 学分为专业基础课
-------------------------	------	----------------------	-------------------------

(六) 教学进程总体安排 (见附件一)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

具体的队伍结构如下表：

学前教育专业教师队伍结构要求一览表

结构类型	基本信息	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	博士	10%
	硕士	80%
	本科	10%
年龄结构	35 岁以下	40%
	26-45 岁	45%
	46-60 岁	15%
双师型教师	——	90%
学生人数与专任教师比	——	不高于 18:1

2. 专任教师的要求如下：

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的幼儿园及相关企业工作经验，熟悉幼儿园及相关企业岗位任职职业技能要求。

(2) 具有扎实的学前教育专业知识，知识面广，能紧跟学前教育专业发展方向，能胜任所教授的课程。

(3) 具有高校教师资格证书，学前教育相关专业本科以上学历，有一定的学前教育专业教科研能力。

(4)有每三年累计不少于3个月的幼儿园或相关企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人要求如下：

(1)学前教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有8年以上的国内外幼教领域教学或科研工作经验。

(2)具有副教授以上职称，能较好地把握学前教育专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3)具有扎实的学前教育专业理论基础和课程建设能力，能承担2-3门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4)具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

3. 兼职教师

兼职教师的要求如下：

(1)具有3年以上学前教育相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

(2)具有中级以上专业技术职务或在市级以上职业技能竞赛中获得奖项。

(3)具有较强的教学组织能力，一定的理论水平和丰富实践经验的教学园长或幼儿园其他管理者。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专

业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无限。

2. 校内实训室基本要求

学前教育专业校内实训室应配备多媒体计算机、投影设备、游戏操作材料、区域活动材料和玩教具、急救用品、幼儿健康管理教具、奥尔夫音乐教具、蒙台梭利教具、感统教具等。用于幼儿园五大领域活动设计与组织、幼儿游戏设计与指导、学前卫生学、奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学、感觉统合教育等课程的教学与实训。

具体要求见校内实训室基本要求一览表：

校内实训室基本要求一览表

序号	实验实训室名称	数量	个体面积 (m ²)	功能	设备名称	容量 (一次性可容纳人数)
1	幼儿游戏实训室	4	60	进行仿真环境下幼儿园各类游戏设计与指导教学、演练。	教学多媒体设备、幼儿游戏教具、幼儿桌椅、	50
2	学前儿童卫生保健实训室	3	60	进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救、幼儿一日生活保育等技能的教学与训练。	教学多媒体设备、保育健康实训教具、展示台、操作台、体重秤、急救箱等	50
3	儿童综合仿真实训室	3	60	进行幼儿园各领域教育活动说课、试教。	多媒体教学设备、幼儿园五大领域玩教具、幼儿桌椅等	50
4	儿童科学探究实训室	3	60	进行幼儿园科学活动设计与指导教学、演练。认识与学习各种科学材料及其用法。	多媒体教学设备、科学探究教具，学生桌椅	50
5	奥尔夫音乐实训室	3	80	进行奥尔夫音乐教学活动试教。	多媒体教学设备、奥尔夫音乐教学用乐	50

				认识与学习奥尔夫音乐教具。	器	
6	蒙台梭利实训室	3	60	进行蒙台梭利教学与学习蒙台梭利教具。	多媒体教学设备、蒙氏全套教具、幼儿桌椅	50
7	手工实训室	2	80	进行幼儿园手工制作实训	多媒体教学设备、手工教学教具	50
8	感觉统合实训室	2	80	进行幼儿感统训练教学。认识各种感觉统合教具。	感统训练全套设备及运动健康实训教具	50
9	音乐教室	10	60	进行乐理知识、视听练耳、声乐等课程教学。	多媒体教学设备、钢琴、音响录制设备、学生桌椅	60
10	钢琴练习室	100	5	钢琴练习	钢琴、琴凳	2
11	电钢琴教室	5	60	进行钢琴、声乐课程教学。	电钢琴、琴凳电钢琴教学系统,多媒体教学设备。	6
12	舞蹈教室	15	100	进行形体、舞蹈及其他艺术活动的训练及教学。	墙面镜子、防滑地板、把杆、多媒体教学设备	60
13	微格教室	15	10	进行幼儿园教育活动观摩分析等,练习教学技能,进行模拟教学。	多媒体教学设备、黑板、桌椅	2
14	实时同步综合仿真实训室	4	60	与幼儿园等实习实训基地远程同步互动,实现实时交互反馈。	实训基地教室实时录播设备、学校同步实训教室观摩设备、教学用多媒体设备、桌椅	60
15	绘本馆	2	80	进行语言领域相关课程的教学;学生课后自主阅读的场地;学生教学实践开展基地	精装绘本 3000 余册、桌椅、儿童坐垫、儿童桌椅、多媒体教学设备	80

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿教师、早教教师等满足学前教育专业培养规格的实习岗位,可接纳一定规模的学生实习。能配备相应数量的指导教室对学生实习进行指导和管理。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

(1)按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2)专业课程教材必须选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十三五”规划系列教材为优先选择。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

(3)为响应职教20条实施1+X证书制度试点，本专业将根据专业对接的职业中的幼儿照护职业技能证书的类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生能紧跟职业要求，提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足学前教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿教育活动设计与指导、幼儿游戏等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量不低于8万册，图书文献应不断更新。

3. 数字教学资源配备基本要求

构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视

频素材, 教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂等专业教学资源库, 应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新, 能满足教学要求。

数字资源配备情况表

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例(个)	省级精品课程(门)	数字教材(本)
100	30	80	3	3

(四) 教学方法

教师应坚持因材施教、按需施教。根据学生特点和实际需要, 灵活采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、合作探究法、自主学习法等教学方法, 以达成素质、知识、能力三维教学目标。倡导采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学, 坚持学中做, 做中学。

理论类课程建议采用讲授法、案例教学法、自主学习法、头脑风暴法等教学方案, 融合大数据、虚拟软件等信息化技术。

实践类课程建议采用任务驱动法, 合作探究法、角色扮演法等教学方法, 强调典型工作任务学习, 实践能力、创新思维培养。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面, 体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

学习评价主体应包括教师、企业导师、学生自评、互评, 加强对教学过程的质量监控, 改革教学评价的标准和方法。

学习评价方式可采用观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等。

评价过程应贯穿学生学习的始终, 诊断性评价、过程性评价、终结性评价全程督导, 课内评价和课外评价、线上评价和线下评

价相结合。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

专业教师一学期须听课评课 10 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 15 次。新教师实行青蓝工程，新老教师结对，一对一指导一年。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，在践行师德、学会教学、学会发展方面达到本专业人才培养规格要求。

2. 学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，修满毕业要求的 145 学分（必修课 121 学分、选修课 24 学分），准予

毕业。

衡阳幼儿高专

十、附件

附件一：课程设置与教学进度安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	学分	学时合计	理论学时	实践学时	按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	备注
								一	二	三	四	五	六			
								20	20	20	20	20	20			
								16	18	18	16	13	18			
公共基础课程	1	GB00001	思想道德修养与法律基础（一）	2	32	28	4	2						必修	考试	
	2	GB00002	思想道德修养与法律基础（二）	1	18	12	6		1					必修	考试	
	3	GB00003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	36	30	6			2				必修	考试	
	4	GB00004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	32	28	4				2			必修	考试	
	5	GB00005	形势与政策	1	18	16	2	1-5 学期开设专题讲座						必修	考查	
	6	GB00006	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	
	7	GB00007	大学语文（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	
	8	GB00008	大学英语（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	
	9	GB00009	大学英语（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	
	10	GB00012	信息技术	2	36	18	18			2				必修	考试	
	11	GB00013	体育与健康（一）	2	32	4	28	2						必修	考查	
	12	GB00014	体育与健康（二）	2	36	8	28		2					必修	考查	
	13	GB00015	体育与健康（三）	2	36	8	28			2				必修	考查	
	14	GB00016	体育与健康（四）	1	16	4	12				1			必修	考查	

		15	GB00017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2						必修	考查	
		16	GB00018	大学生职业发展与就业指导	1	18	16	2	1-5 学期开设专题讲座								
		17	GB00019	社会实践	1	18	0	18	1-5 学期					必修	考查		
		18	GB00020	劳动教育	1	16	12	4	1	业余及自习时间参加课外劳动；劳动精神主题讲座					必修	考查	
		19	GB00021	军事理论	2	36	36	0	2 周						必修	考查	
		20	GB00022	军事技能	2	112	8	104	2 周						必修	考查	
				小计	34	660	360	300	11	7	6	3	0	0			
	公共选修课	21	GX00001	马克思主义理论	1	16	14	2	2/8 周						选修	考查	
		22	GX00002	中国近现代史纲要	1	16	14	2	2/8 周						选修	考查	
		23	GX00003	中华优秀传统文化	1	16	14	2	2/8 周						选修	考查	
		24	GX00004	大学美育	1	16	14	2	2/8 周						选修	考查	
		25	GX00005	高等数学	1	16	14	2			2/8 周				选修	考查	
		26	GX00007	职业素养	1	16	14	2			2/8 周				选修	考查	
		27	GX00008	创新创业教育	1	16	14	2				2/8 周			选修	考查	
		28	GX00009	健康教育与安全教育	1	16	14	2				2/8 周			选修	考查	
					公共选修课采用分段教学方式 进行，每修完一门课程记 1 学分，共修满 8 个学分。												
				小计	8	128	112	16	2	2	2	2	0	0			
				公共基础课程合计	42	788	472	316	13	9	8	5	0	0			
专业课程	专业基础课	1	ZJ31001	音乐基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	
		2	ZJ31002	音乐基础（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	
		3	ZJ31003	钢琴基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	
		4	ZJ31004	钢琴基础（二）	1	18	10	8		1					必修	考查	

	5	ZJ31005	钢琴基础（三）	1	18	10	8			1				必修	考查	
	6	ZJ31006	幼儿歌曲弹唱	2	32	22	10				2			必修	考查	
	7	ZJ31007	舞蹈基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	
	8	ZJ31008	舞蹈基础（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	
	9	ZJ31009	舞蹈基础（三）	1	18	4	14			1				必修	考查	
	10	ZJ31010	幼儿舞蹈创编	1	16	4	12				1			必修	考查	
	11	ZJ31011	美术基础	2	32	10	22	2						必修	考查	
	12	ZJ31012	美工	2	18	6	12		2					必修	考查	
	13	ZJ31013	幼儿园环境创设	1	18	6	12			1				必修	考查	
	14	ZJ31014	教师口语（一）	1	16	8	8	1						必修	考查	
	15	ZJ31015	教师口语（二）	1	18	8	10		1					必修	考查	
	16	ZJ31016	教师口语（三）	1	18	8	10			1				必修	考查	
	17	ZJ31017	教师口语（四）	1	16	6	10				1			必修	考查	
	18	ZJ31018	教师书写技能（一）	1	16	8	8	1						必修	考查	
	19	ZJ31019	教师书写技能（二）	1	18	8	10		1					必修	考查	
	20	ZJ31020	幼儿文学	2	32	15	17				2			必修	考试	
	21	ZJ31021	幼儿园课件制作	1	26	12	14					1		必修	考查	
	22	ZJ31022	学前教育政策法规	1	13	10	3					1		必修	考试	
	23	ZJ31023	幼儿教师职业道德	1	13	10	3					1		必修	考试	
	24	ZJ31024	学前教育科学研究方法	1	16	12	4				1			必修	考试	
			小计	33	540	231	309	10	9	4	7	3	0			
专业 核 心 课 程	25	ZH31001	学前卫生学	1	16	12	4	1						必修	考试	
	26	ZH31002	学前卫生学	2	36	30	6		2					必修	考试	
	27	ZH31003	学前心理学（一）	2	32	28	4	2						必修	考试	
	28	ZH31004	学前心理学（二）	2	36	30	6		2					必修	考试	
	29	ZH31005	学前教育学（一）	2	36	32	4			2				必修	考试	
	30	ZH31006	学前教育学（二）	1	16	12	4				1			必修	考试	

		31	ZH31007	幼儿游戏与指导	2	36	24	12			2			必修	考试		
		32	ZH31008	幼儿园班级管理	1	16	12	4			1			必修	考试		
		33	ZH31009	教育活 动设计 与指导	学前儿童语 言教育（一）	2	36	14	22		2						
			ZH31010		学前儿童语 言教育（二）	2	32	12	20			2		必修	考试+ 实操		
		35	ZH31011		学前儿童社 会教育	2	36	14	22		2			必修	考试+ 实操		
		36	ZH31012		学前儿童健 康教育	2	32	14	18			2		必修	考试+ 实操		
			ZH31013		学前儿童科 学教育	2	32	18	14			2		必修	考试+ 实操		
		38	ZH31014		学前儿童数 学教育	2	26	10	16				2	必修	考试+ 实操		
		39	ZH31015		学前儿童艺 术教育（美 术）	2	26	10	16				2	必修	考试+ 实操		
		40	ZH31016		学前儿童艺 术教育（音 乐）	2	26	10	16				2	必修	考试+ 实操		
					小计	29	470	282	188	3	4	6	10	6	0		
	专业拓 展课	41	ZT31001		学前素 养模块	幼儿园一日 活动组织	2	32	16	16			2		选修	考查	
		42	ZT31002	幼儿行为观 察与分析		2	36	12	24			2			选修	考查	
		43	ZT31003	幼儿园课程		2	32	26	6				2		选修	考查	

		44	ZT31004		蒙台梭利教学法	2	26	14	12				2		选修	考查	
		45	ZT31005		幼儿园家长工作指导	2	32	24	8			2			选修	考查	
		46	ZT31006		幼儿园区域活动创设与指导	2	26	10	16			2			选修	考查	
		47	ZT31007	幼儿照护模块	0—3岁早期教育与训练	2	36	10	26		2				选修	考查	
		48	ZT31008		学前儿童营养与保健	2	36	26	10		2				选修	考查	
		49	ZT31009		0-3岁亲子活动设计	2	36	20	16			2			选修	考查	
		50	ZT31010		婴幼儿护理与急救	2	36	12	24			2			选修	考查	
		51	ZT31011	艺体素养模块	奥尔夫音乐教学法	2	26	12	24				2		选修	考查	
		52	ZT31012		儿童戏剧表演	2	36	16	20		2				选修	考查	
		53	ZT31013		儿童创意画	2	36	12	24			2			选修	考查	
		54	ZT31014		感觉统合训练	2	26	14	12				2		选修	考查	
		55	ZT31015		幼儿体适能训练	2	32	10	22			2			选修	考查	
		56	ZT31016	特色课程模块	幼儿民间游戏	2	36	10	26		2				选修	考查	
		57	ZT31017		幼儿教师形象设计	2	26	6	20				2		选修	考查	

		58	ZT31018	幼儿经典绘本导读	2	36	16	20		2					选修	考查	
		59	ZT31019	幼儿园教师实用英语口语	2	36	20	16		2					选修	考查	
		60	ZT31020	幼儿家庭教育	2	32	22	10				2			选修	考查	
		说明：学生必须修满16学分，第2-5学期，每学期任选两门，共选8门															
		小 计			16	256	120	136	0	4	4	4	4	0			
		专业课程 合计			78	1268	612	656	13	18	14	20	13	0			
专业 实践 课程		61	ZS00001	教育见习	2	60	0	60	1天			2周			必修	考查	
		62	ZS00002	教育实习	5	150	0	150				5周			必修	考查	
		63	ZS00003	顶岗实习	18	540	0	540					18周		必修	考查	
		64	ZS00004	毕业设计	2	0	0	0				2周			必修	考查	
			小 计			25	750	0	750	0	0	0	0	0			
总计					145	2804	1105	1699	26	26	22	26	13	0			

附件二：课程描述

(一) 公共基础课程描述

课程代码	GB000001、GB000002	课程名称	思想道德与法治 (一)、(二)
课程性质	公共基础课程(必修课)	总学时	50
理论学时	40	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提高学生的政治素质、道德素质、法律素质、“双创”素质；</p> <p>2. 知识目标 理想信念教育，“三观”教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育；</p> <p>3. 能力目标 适应大学生活，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p>		
主要内容	<p>1. 适应大学生活；</p> <p>2. 树立正确的“三观”；</p> <p>3. 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界；</p> <p>4. 利用世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB000003、GB000004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)、(二)
课程性质	公共基础课程(必修课)	总学时	68
理论学时	58	实践学时	10
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p>		

	<p>树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；</p> <p>正确认识世情、国情、党情，坚定政治立场，矢志不渝听党话跟党走；坚定“四个自信”，增强时代使命感与责任感，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位及重大指导意义；</p> <p>明确实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓，也是我们认识问题、解决问题应该遵循的基本原则和方法；</p> <p>加深对中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革取得伟大历史成就的认识，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是我们认识问题、解决问题的根本方法，从而运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决学习、工作和生活实际中的实际问题。</p>		
主要内容	<p>1. 导论：马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想；</p> <p>3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；</p> <p>4. 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动；</p> <p>2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化理论成果的科学体系；</p> <p>3. 通过经典著作阅读，引导学生读原文、学经典、悟原理；</p> <p>4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，掌握马克思主义中国化的理论成果；</p> <p>5. 基于学生师范素养与自主发展能力培养视角，采用线上线下混合式教学，并通过理论与实践相结合的方式让学生理解知识，感悟社会实际，提升职业素养。</p> <p>6. 通过实践教学，更好地理解国家大政方针政策，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵及重要意义，增强当代大学生的使命感与责任感，引导其自觉投身社会主义事业建设；</p> <p>7. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价，重视过程性考核与评价，注重综合评价；实现任课教师、辅导员、同学、家长、社会以及自我等多元主体评价。</p>		
课程代码	GB000005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。 2. 知识目标 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。 3. 能力目标 养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。		
主要内容	1. 国内政治经济发展形势； 2. 国际大事、大国关系； 3. 全面从严治党等。		
教学要求	1. 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述使学生了解国内外经济、政治、外交等形势的趋势，通过对形势的深入分析使学生掌握形势发展的规律及我国的各项政策； 2. 通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平； 3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB000006、GB000007	课程名称	大学语文（一）、（二）
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培育学生的人文精神，提升文化品位；培养良好的职业意识与职业素养。 2. 知识目标 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达与各类应用文的基本要求与技巧。 3. 能力目标 提高口头和书面表达能力与对人类美好情感的感受能力。		
主要内容	1. 古今中外优秀文学作品； 2. 朗诵、演讲、辩论等口语训练； 3. 计划、总结等各种应用文写作训练。		
教学要求	1. 实行专题化、信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、辩论会或习作交流会； 2. 结合校园的文化建设，指导学生积极参与第二课堂活动； 3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB000008、GB000009	课程名称	大学英语（一）、（二）
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	68

理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备跨文化交际能力，适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力。</p> <p>2. 知识目标 通过对词汇、表达方式和语法规则的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力；</p> <p>3. 能力目标 具备使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 3000 — 5000个基本词汇和300个左右与职业相关词汇的学习；</p> <p>2. 简单实脑语法规则的学习与重温；</p> <p>3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等各项能力的训练。</p>		
教学要求	<p>1. 结合书本教材和网络慕课，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由专兼任英语教室在多媒体教室运用信息化手段进行教学；</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB000010	课程名称	信息技术
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>2. 知识目标 了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3. 能力目标 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>		
主要内容	<p>1. 计算机基础知识；</p> <p>2. Window操作系统；</p> <p>3. office办公软件；</p> <p>4. 计算机网络基本知识及网络信息安全。</p>		
教学要求	<p>1. 教师通过讲解与实际操作相结合的方法，使学生理解计算机的基本组成与原理；</p> <p>2. 熟练使用office，熟悉网络搜索与多媒体技术；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB000011、GB000012、GB000013、	课程名称	体育与健康（一）、（二）、

	GB000014		(三)、(四)
课程性质	公共基础课程(必修课)	总学时	120
理论学时	24	实践学时	96
课程学分	7	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为;</p> <p>(2) 学会通过体育活动等方法调控情绪;</p> <p>(3) 形成克服困难的坚强意志品质;</p> <p>(4) 建立和谐的人际关系, 具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 形成正确的身体姿势, 发展体能;</p> <p>(2) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;</p> <p>(3) 了解常见运动创伤的紧急处理方法;</p> <p>(4) 能够提高1-2项运动项目的技、战术水平。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够通过各种途径了解重大体育赛事, 并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解; 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>		
主要内容	<p>1. 体育健康理论;</p> <p>2. 第九套广播体操;</p> <p>3. 垫上技巧;</p> <p>4. 二十四式简化太极拳;</p> <p>5. 三大球类运动;</p> <p>6. 大学生体质健康测试;</p> <p>7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>		
教学要求	<p>1. 贯彻“健康第一”的指导思想, 培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识, 使学生掌握正确的体育锻炼方法, 从“学会”到“会学”, 积极引导 学生提升职业素养, 提升学生的创造力;</p> <p>2. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标, 既要培 养学生的竞争意识和开拓创新精神, 又要培养学生的情感、态度、合作精神 和人际交往能力; 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式, 充分发挥自 身的教学与评价特色, 只要有利于教学效果的形成, 有利于学生兴趣的培养 和习惯的养成都可。</p>		
课程代码	GB000015	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础课程(必修课)	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题。 2. 知识目标 普及心理健康知识，提高大学生的心理健康水平和综合素质。 3. 能力目标 增强学生自我心理调适能力，促进学生健康成长、全面发展。		
主要内容	1. 心理健康观； 2. 大学生自我意识、人格发展和人际交往心理； 3. 生涯规划与心理情绪健康； 4. 网络与大学生心理健康。		
教学要求	1. 介绍心理健康知识，传授心理调适方法，增强大学生的自我心理调节能力； 2. 解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。		
课程代码	GB000016	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 树立职业生涯发展自主意识和正确的就业观念，较为清晰地认识自己的职业特性。 2. 知识目标 了解就业形势与政策法规，掌握基本劳动力市场信息、职业分类知识及创业基本常识等。 3. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等各种通用技能。		
主要内容	1. 大学生职业生涯发展与规划； 2. 大学生就业教育与指导。		
教学要求	1. 帮助学生树立正确的职业价值观和竞争观，指导学生熟悉职业生涯规划与设计，科学把握择业决策程序； 2. 使学生了解就业信息与求职技巧，熟悉当前的就业政策、法规和就业的一般程序，实现顺利就业。		
课程代码	GB000017	课程名称	社会实践
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	18
理论学时	0	实践学时	18
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性； (2) 树立积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中的意识和决心。 2. 知识目标 (1) 掌握思想政治理论课程的学习内容； (2) 掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法。 3. 能力目标 (1) 增强用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干； (2) 为实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。		
主要内容	1. 爱国主义教育、国情教育、文化传统教育、中国特色社会主义教育等为内容的参观访问活动； 2. 关注国计民生、了解社情民意、聚焦社会热点、探讨改革开放中的攻坚性问题、培养学生的改革创新意识等为主旨的社会调查活动； 3. 开阔视野、提高马克思主义理论水平为主旨的课外学习提高活动。		
教学要求	1. 根据实际情况制定教学指导计划和学生的管理工作； 2. 每位学生要高度重视，做好充分的知识储备及各方面条件的准备。		
课程代码	GB000018	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培育劳动光荣的理念和公共服务意识。 2. 知识目标 了解和掌握劳动的内容价值和开展劳动教育的基本方法。 3. 能力目标 形成良好的劳动习惯和意识，掌握一些基本劳动技能。		
主要内容	1. 认识劳动之美； 2. 弘扬劳动之风； 3. 锻炼劳动之能； 4. 熟悉劳动之法。		
教学要求	1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想的形成、主要内容和时代价值； 2. 掌握新时代劳动的价值和开展劳动教育的基本方法，培育工匠精神； 3. 掌握劳动安全与劳动保护的基本内容。		
课程代码	GB000019	课程名称	入学教育与军事理论

课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 过硬的思想素质，具备基本的军事素质，培养良好的身体素质和心理素质。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解学校规章制度及专业学习要求，熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准； (2) 了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>		
主要内容	<p>1. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>2. 军事训练；</p> <p>3. 专业介绍，教师职业素养以及“园丁”精神培育；</p> <p>4. 衡阳幼儿师范高等专科学校校园文化教育；</p> <p>5. 法制安全、常见疾病防治教育。</p>		
教学要求	<p>1. 由军事教导员组织开展本课程军事训练部分的教学；</p> <p>2. 由二级学院负责人负责专业介绍、教师职业素养培育等入学教育部分的教学；</p> <p>3. 通过理论讲授、案例导入等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学；</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB000020	课程名称	军事技能
课程性质	公共基础课程（必修课）	总学时	112
理论学时	8	实践学时	104
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。</p> <p>2. 知识目标 了解掌握基本军事技能。</p> <p>3. 能力目标 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p>		
主要内容	<p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 射击与战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p>		

	4. 战备基础与应用训练。		
教学要求	本课程采用集中训练、集中实践的形式教学。学校成立军训团，按营、连、排、班为单位，训练中因材施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		
课程代码	GX000001	课程名称	马克思主义理论
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定马克思主义的正确立场，增强学习和运用马克思主义的自觉性；</p> <p>(2) 坚定社会主义必然胜利的信念，积极投身于中国特色社会主义事业。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解和把握马克思主义；</p> <p>(2) 掌握马克思主义辩证唯物主义基本原理；</p> <p>(3) 掌握马克思主义认识论的基本理论和观点；</p> <p>(4) 把握历史唯物主义的基本原理；</p> <p>(5) 理解人类社会发展的基本规律，深刻理解资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性；</p> <p>1. 能力目标</p> <p>(1) 能够将马克思主义的世界观和方法论运用到学习生活的实践之中；</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确分析社会问题，自觉辨别和抵制各种不良思想文化的影响。</p>		
主要内容	<p>1. 马克思主义的哲学观；</p> <p>2. 马克思主义哲学的创立与发展；</p> <p>3. 世界的物质性；</p> <p>4. 实践与世界；</p> <p>5. 世界的联系与发展；</p> <p>6. 联系与发展的基本规律；</p> <p>7. 社会历史运动的规律性；</p> <p>8. 社会基本矛盾运动及其规律；</p> <p>9. 生产力在社会发展中的作用；</p> <p>10. 人民群众在社会发展中的作用；</p> <p>11. 文化在社会发展中的作用；</p> <p>12. 认识活动及其规律；</p> <p>13. 真理及其检验标准；</p> <p>14. 价值与价值观；</p> <p>15. 人的解放与人的自由全面发展。</p>		
教学要求	1. 教学中要注重直观性、趣味性、时代性和生活化；聚焦学生需求，在课前精心选取预习资源，让学生带着必要的知识储备和自己的思考、困惑、观点进课堂；		

	<p>2. 立足时代背景、社会现实和学生实际，把经典案例和社会热点引入课堂，灵活运用讨论式教学法、案例式教学法，引导学生结合理论知识开展观点剖析和话题辩论等活动；采用信息化教学手段，将抽象复杂的理论知识清晰直观地向学生展示，提高学习效果；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GX000002	课程名称	四史
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，充分认识到中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，马克思主义为什么行。</p> <p>2. 知识目标 弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>3. 能力目标 增强政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。</p>		
主要内容	<p>1. 党史；</p> <p>2. 新中国史；</p> <p>3. 改革开放史；</p> <p>4. 社会主义发展史。</p>		
教学要求	<p>1. 重在增强学生的使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；</p> <p>2. 充分利用媒体资源、创新方式方法，组织上好网络大课；</p> <p>3. 开展集体备课、研讨交流、专题培训等，提升教师教学能力；</p> <p>4. 发掘本地本校教育资源优势，确保教育工作取得实效。</p>		
课程代码	GX000003	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 汲取中国传统文化精髓，不断提高学生文化品位，丰富学生精神世界，使学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p>		

	<p>2. 知识目标 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。</p> <p>3. 能力目标 掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯，能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		
主要内容	<p>本课程在教学内容上安排了哲学、文学、艺术、科技、礼仪、节日、中华传统美德等知识，共分为十个专题，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开阔学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。</p>		
教学要求	<p>1. 具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感；</p> <p>2. 能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动；</p> <p>3. 本课程考核评价由过程性考核评价+终结性考核评价组成，过程性考核评价（40%），终结性考核评价（60%）。</p>		
课程代码	GX000004	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过本课程的学习，能够使使学生开发智力、完善自我情感、强调个性发展和体验，具备积极的生活情趣、审美追求以及良好的审美修养和素质。</p> <p>2. 知识目标 了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点；了解美育的意义是通过确立奋斗目标、端正人生理念、强化心理素质；丰富学生的人文知识和拓展性的相关知识。</p> <p>3. 能力目标 通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品，参加艺术活动等美育课程提高审美能力；培养创造精神，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美以及提升美感体验和对各类艺术形式的鉴赏能力。</p>		
主要内容	<p>1. “大美无言”，围绕“美”、“美育”、“大学生与美育”，集中论述相关知识与相关理念；</p> <p>2. “自然美与美育”，介绍自然美的基本特征、重要形态、审美指导；</p> <p>3. “社会美与美育”，介绍社会美的基本类别、主要特征、具体实践；</p> <p>4. “艺术美与美育”，具体诠释文学美、音乐美、绘画美、书法美、舞蹈美、戏曲美、影视美、雕塑美、饮食美、服饰美的特点与方法。</p>		
教学要求	<p>1. 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观；</p> <p>2. 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美</p>		

	育的教育教学活动。		
课程代码	GX000005	课程名称	高等数学
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生有理想、有抱负，热爱祖国；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；实事求是，尊重客观规律；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标 了解数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；掌握利用数学知识解决实际问题的一般方法步骤。</p> <p>3. 能力目标 抽象概括、推理论证、运算求解等基本能力；利用数学知识提出、分析和解决问题的能力；数据分析处理的能力；数学表达和交流的能力；发展数学应用意识和创新意识。</p>		
主要内容	<p>1. 基础篇，包括函数、极限、连续、一元函数微分学和一元函数积分学，共三章；</p> <p>2. 拓展篇，包括微分方程和线性代数，共二章；</p> <p>3. 实践篇，包括MATLAB数学实验，共一章。</p>		
教学要求	<p>1. 具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力；</p> <p>2. 能根据各专业学生的数学基础，以“应用”为目的，夯实学生基础，有针对性地开展教育教学活动；</p> <p>3. 本课程考核评价由过程性考核评价+终结性考核评价组成。过程性考核评价（40%），终结性考核评价（60%）。</p>		
课程代码	GX000006	课程名称	职业素养
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强全面提高自身职业素养的积极性和自觉性；树立正确的职业道德规范和专业素养意识。</p> <p>2. 知识目标 了解教师职业内在的规范和要求；理解教师职业素养的重要性；明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养；了解教师专业发展的标准。</p>		

	3. 能力目标 增强自主学习、协作学习能力及分析问题、解决问题的教师专业发展能力；增强师范技能，并在以后的工作过程中表现出优秀的综合品质。		
主要内容	1. 教师职业理想； 2. 教师职业素养； 3. 教师职业道德； 4. 教师专业成长。		
教学要求	1. 以基于工作过程的理念为依据，实现理论与实践一体化； 2. 贯彻“体验式教学”，构建“体验-理解-对话-反思”的教学模式； 3. 本课程考核评价由过程性考核评价+终结性考核评价组成。过程性考核评价（40%），终结性考核评价（60%）。		
课程代码	GX000007	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 使学生能逐步建立起与创新相适应的新观念。 2. 知识目标 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。 3. 能力目标 使学生具备必要的创业能力，积极投身创业实践。		
主要内容	1. 树立创新创业意识； 2. 创业机会与创业风险； 3. 创业资源； 4. 创业团队组建； 5. 创业计划书撰写。		
教学要求	1. 训练学生的创新思维、培养学生的创新能力； 2. 使学生能整合创业资源、设计创业计划、识别创业机会、防范创业风险，具备适时采取行动的创业能力； 3. 课程考核评价采取形成性考核+终结性考核，过程性考核评价（40%），终结性考核评价（60%）。		
课程代码	GX000008	课程名称	健康教育与安全教育
课程性质	公共基础课程（选修课）	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过安全教育，使学生树立起安全意识和正确的安全观。		

	<p>2. 知识目标 掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识。</p> <p>3. 能力目标 掌握安全防范和自我保护技能，提高安全意识和预防能力。</p>
主要内容	<p>1. 校园安全形势和学生安全意识；</p> <p>2. 相关安全注意事项；</p> <p>3. 拒绝毒品安全；</p> <p>4. 人生伤害安全。</p>
教学要求	<p>1. 建设安全校园，营造优雅的学习与生活环境；</p> <p>2. 制定各项制度为安全教育制度化提供制度保障；</p> <p>3. 建立校外安全教育基地，让学生深入社会，增加劳动安全保护意识。</p>

(二) 专业基础课程描述

课程代码	ZJ31001	课程名称	音乐基础（一）
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 实施情感方面的教育，提升审美情趣与审美能力。</p> <p>2. 知识目标 了解与本课程教学内容相关的音乐理论知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆等基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>3. 能力目标 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力。</p>		
主要内容	<p>1. 乐音体系；</p> <p>2. 记谱法；</p> <p>3. 音程；</p> <p>4. 五线谱、简谱视唱及节奏训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 音乐教室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，钢琴</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。</p> <p>4. 考核评价建议： 过程性评价占50%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占50%（考试）相结合。</p> <p>5. 师资建议： 音乐专任教师</p>		

课程代码	ZJ31002	课程名称	音乐基础（二）
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 敢于创新，善于观察和想象；敢于标新立异，尊重个性；</p> <p>2. 知识目标 了解歌曲词、曲内容的各种特点，掌握歌曲创作基本知识；熟识简谱，能即兴视唱；掌握幼儿歌曲声势编配知识；</p> <p>3. 能力目标 具备演唱和教唱歌曲的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能边歌唱边表演；掌握合唱指挥的基本规则与表现技能，具备幼儿歌曲及幼儿音乐活动的指挥能力。</p>		
主要内容	<p>1. 歌唱发声知识；</p> <p>2. 歌曲演唱与表演；</p> <p>3. 幼儿歌曲创作知识；</p> <p>4. 合唱指挥。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 音乐教室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，钢琴</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。</p> <p>4. 考核评价建议： 过程性评价占50%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占50%（考查）相结合。</p> <p>5. 师资建议： 音乐专任教师</p>		
课程代码	ZH31016	课程名称	学前儿童艺术教育（音乐）
课程性质	专业核心课（必修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 (1)树立正确的艺术教育课程观、教育观，激发从事幼儿园教育活动的热爱之情； (2)培养良好的职业品德修养，积累艺术专业素养； (3)提高幼儿园艺术教育教学工作所必备的综合应用能力。 2. 知识目标 (1)掌握幼儿园音乐教育的目标、内容、组织方法和活动实施等理论知识； (2)熟知幼儿园音乐教育活动设计与组织的流程； (3)掌握幼儿园音乐教育活动指导与评价的方法。 3. 能力目标 (1)能具备组织与实施幼儿园音乐教育活动的的能力； (2)能根据幼儿园音乐教育活动的理论知识，完成活动方案的设计； (3)能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的音乐活动教育活动评价。		
主要内容	1. 幼儿园歌唱活动设计与指导； 2. 幼儿园韵律活动设计与指导； 3. 幼儿园打击乐演奏活动设计与指导； 4. 幼儿园音乐欣赏活动设计与指导；		
教学要求	1. 教学场地建议： 音乐教室，奥尔夫音乐教室，舞蹈教室，附属幼儿园等。 2. 教学设施设备建议： 多媒体，教学实训活动相关设施设备。 3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。 4. 考核评价建议： 过程性评价占60%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占40%（包括设计方案、模拟试教）相结合。 5. 师资建议： 音乐专任教师、幼儿园教师		
课程代码	ZJ31005	课程名称	钢琴基础（三）
课程性质	专业基础课程	总学时	18课时
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标 1. 通过对钢琴演奏技法严谨规范学习，培养学生精益求精的学习态度； 2. 通过音乐知识素养学习，提高音乐审美与表现力； 3. 加强学生团队意识，培养沟通交流、组织协调能力； 知识目标： 1. 明确钢琴初级弹奏的基本要领；		

	<p>2. 掌握钢琴演奏中运用的音乐理论知识；</p> <p>3. 理解钢琴演奏的基本音乐素养知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备初级钢琴演奏能力，初步认识演奏技法；</p> <p>2. 能在乐曲中准确地表现速度、节奏、节拍、音乐风格，并能将音乐要素应用于音乐创编活动中；</p> <p>3. 具备弹唱短小的幼儿歌曲的意识和技能水平；</p> <p>4 初步具备一定的幼儿音乐审美能力和表现力。</p>		
主要内容	<p>1. 钢琴手指基础训练；</p> <p>2. 音阶与琶音基础训练</p> <p>3. 钢琴音乐理论知识；</p> <p>4. 音乐素养综合知识。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：智能电钢琴教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：智慧一体机、在线学习平台、智能教学系统；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：过程性评价、终结性评价、增值评价结合；</p> <p>5. 师资建议：儿童音乐教研室教师。</p>		
课程代码	ZJ31006	课程名称	幼儿歌曲弹唱
课程性质	专业基础课程	总学时	32课时
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>通过本课程的学习，让学生了解幼儿歌曲弹唱的基础知识与训练要求，掌握幼儿歌曲钢琴弹奏和声乐演唱的基本方法，使其具备一定的幼儿歌曲即兴弹唱的能力，同时树立正确的幼儿音乐观，发展其弹唱技能转化为音乐教学实践应用能力。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 通过弹唱艺术，提升学生的音乐素养和艺术表现力、艺术创造力；</p> <p>2. 围绕“立德树人”根本任务，重视对社会主义核心价值观文化、中华优秀传统文化以及红色文化的传承与培养。</p> <p>3 “德技并重”树立学生对幼儿园教育事业的热爱，厚植教师情怀；</p> <p>4. 培养精益求精的工作态度和乐于践学的劳动精神；</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 熟识幼儿歌曲钢琴弹奏、声乐演唱的基础知识；</p> <p>2. 熟练幼儿歌曲即兴弹唱的基本步骤和方法；</p> <p>3. 掌握弹唱技能应用于幼儿园各类型教育活动的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够具备幼儿歌曲伴奏与弹唱能力；</p>		

	<p>2. 能根据不同类型儿歌内容选择合适的演唱法并有表情地演唱；</p> <p>4. 能够设计幼儿歌曲弹唱活动；</p> <p>2. 能够对音乐形象和气质准确的表达，具备艺术表现力和感染力；</p> <p>3. 能够应用弹唱技能组织与实施幼儿园教育活动的的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 儿歌常用演奏法</p> <p>2. 不同演奏法在儿歌的应用</p> <p>3. 幼儿歌曲的演唱技巧与应用</p> <p>4. 幼儿歌曲演唱形式与表现</p> <p>5. 幼儿歌曲常用伴奏音型</p> <p>6. 幼儿歌曲移调训练</p> <p>7. 儿歌弹唱活动设计与应用</p> <p>8. 儿歌弹唱活动片段教学</p>		
教学要求	<p>教学场地： 智能电钢琴教室、奥尔夫实训教室、实训基地</p> <p>教学设施设备建议： 数码钢琴、智能钢琴教学采集系统</p> <p>教学方法建议： 任务驱动法、示范法、案例教学、“讲练训”一体法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议： 运用线上线下混合式考核与评价，将过程评价和总结评价相结合，重视学生的增值成长评价。</p> <p>师资建议： 音乐教育专任教师、钢琴专任教师</p>		
课程代码	ZJ31003	课程名称	钢琴基础（一）
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标</p> <p>1. 通过对钢琴演奏技法严谨规范学习，培养学生精益求精的职业态度；</p> <p>2. 通过弹唱幼儿歌曲，感受幼儿音乐的真善美，树立健康积极的幼儿音乐观；</p> <p>3. 通过音乐知识素养学习，提高幼儿音乐审美与表现力；</p> <p>4. 加强学生团队意识，培养沟通交流、组织协调能力；</p> <p>5. 通过音乐拓展活动，培养良好的职业认同感和乐于奉献幼教事业的职业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 认识钢琴演奏基本技法的弹奏要领；</p>		

	2. 掌握钢琴演奏中运用的音乐理论知识； 3. 理解钢琴演奏的基本音乐素养知识。 能力目标： 1. 具备初级视奏能力与初级演奏能力； 2. 能将音乐要素应用于音乐创编活动中； 3. 能够边弹边唱简易的幼儿歌曲；		
主要内容	1. 学习钢琴弹奏时正确的姿势与手型； 2. 熟识钢琴键盘和五线谱视奏； 3. 钢琴演奏基本方法； 4. 儿歌弹唱启蒙； 5. 音乐综合素养。		
教学要求	以音乐育人为基本理念，通过本课程的学习应掌握钢琴演奏基本技法、儿歌伴奏基础、音乐学科综合素养，初步具备将音乐学科知识应用于钢琴键盘实践活动的能力。树立正确的幼儿音乐观，感受幼儿音乐的真善美并启发儿歌边弹边唱的意识。		
课程代码	ZJ31004	课程名称	钢琴基础（二）
课程性质	专业基础课程	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标 1. 通过对钢琴演奏技法严谨规范学习，培养学生精益求精的职业态度； 2. 通过弹唱幼儿歌曲，感受幼儿音乐的真善美，树立健康积极的幼儿音乐观； 3. 通过音乐知识素养学习，提高幼儿音乐审美与表现力； 4. 加强学生团队意识，培养沟通交流、组织协调能力； 5. 通过音乐拓展活动，培养良好的职业认同感和乐于奉献幼教事业的职业精神。 知识目标： 1. 熟识钢琴演奏基本技法； 2. 掌握钢琴演奏中运用的音乐理论知识； 3. 认识幼儿歌曲即兴伴奏基础知识； 4. 理解钢琴演奏的基本音乐素养知识。 能力目标： 1. 具备一定的钢琴演奏能力； 2. 能准确地演奏乐曲节奏、节拍、音乐风格，具备一定音乐审美能力和演奏表现力。 3. 具备边弹边唱幼儿歌曲的能力；		
主要内容	1. 巩固与强化三种基本弹奏方法，加强相应的练习曲、乐曲的视奏训练； 2. 音阶、琶音、和弦的理论与弹奏实训 3. 儿歌即兴伴奏基础		

	4. 儿歌弹唱的启蒙		
教学要求	课程以音乐育人为基本理念，通过本课程的学习应掌握钢琴演奏基本技法、儿歌伴奏基础、音乐学科综合素养，具备将音乐学科知识应用于钢琴键盘实践活动的能力。树立正确的幼儿音乐观，感受幼儿音乐的真善美并启发儿歌边弹边唱的意识。		
课程代码	ZJ31007	课程名称	舞蹈基础（一）
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	4	实践学时	32
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。 2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。 3. 具有良好的专业技术素养。 4. 具备团队合作精神与沟通交流能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舞蹈的基本知识和专业术语。 2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 3. 了解芭蕾基训的特点和舞蹈风格。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基础训练、芭蕾基训舞蹈及幼儿舞蹈授课的基本能力。 2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈加偶必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。 3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈理论 2. 舞蹈基本功训练 3. 芭蕾基训 4. 幼儿舞蹈 		
教学要求	<p>教学场地建议：舞蹈教室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体</p> <p>教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用</p> <p>考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业</p> <p>师资建议：舞蹈专任教师</p>		
课程代码	ZJ31008	课程名称	舞蹈基础（二）
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	4	实践学时	32
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	素质目标： 1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。 2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。 3. 具有良好的专业技术素养。 4. 具备团队合作精神和沟通交流能力。 知识目标： 1. 了解舞蹈的基本知识和专业术语。 2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 3. 了解幼儿舞蹈特点。 4. 了解和运用所学知识进行创编。 能力目标： 1. 掌握幼儿舞蹈授课的基本能力。 2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈加偶必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。 3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。 4. 幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。		
主要内容	1. 舞蹈理论 2. 舞蹈基本功训练 3. 幼儿舞蹈		
教学要求	教学场地建议：舞蹈教室 教学设施设备建议：多媒体 教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用 考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业 师资建议：舞蹈专任教师		
课程代码	ZJ31008	课程名称	舞蹈基础（三）
课程性质	专业基础课	总学时	18
理论学时	2	实践学时	16
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。 2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。 3. 具有良好的专业技术素养。 4. 具备团队合作精神和沟通交流能力。 知识目标： 1. 了解舞蹈的基本知识和专业术语。 2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 3. 了解民族民间舞的特点和舞蹈风格。 4. 了解和运用所学知识进行创编。 能力目标： 1. 掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课的基本能力。		

	<p>2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈加偶必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。</p> <p>3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。</p> <p>4. 幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。</p>		
主要内容	<p>1. 舞蹈理论</p> <p>2. 舞蹈基本功训练</p> <p>3. 民族民间舞蹈</p> <p>4. 幼儿舞蹈</p>		
教学要求	<p>教学场地建议：舞蹈教室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体</p> <p>教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用</p> <p>考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业</p> <p>师资建议：舞蹈专任教师</p>		
课程代码	ZJ31010	课程名称	幼儿舞蹈创编
课程性质	专业基础课	总学时	18
理论学时	2	实践学时	16
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 通过本课程的学习，可以激发学生的竞争意识。</p> <p>2. 培养学生的团队协作精神和职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通过本课程学习，让学生全面了解学前教育专业岗位需求，规范、系统的掌握幼儿舞蹈的相关知识。</p> <p>2. 了解幼儿舞蹈节目表演与创编的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过本课程学习，提升学生的自信心和成就感，提升学生的表演能力、创编能力及教学能力，增强学生的艺术鉴赏力和审美力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿舞蹈概述</p> <p>2. 幼儿舞蹈律动的创编</p> <p>3. 幼儿歌表演的创编</p> <p>4. 幼儿音乐游戏</p> <p>5. 幼儿集体舞的创编</p> <p>6. 幼儿表演舞的创编</p>		
教学要求	<p>教学场地建议：舞蹈教室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体</p> <p>教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用</p> <p>考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业</p> <p>师资建议：舞蹈专任教师</p>		

课程代码	ZJ31011	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标 通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。</p> <p>2. 知识目标 学生掌握绘画最基本的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。</p> <p>3. 能力目标 通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。</p>
-------------	--

主要内容	<p>1. 素描基础知识</p> <p>2. 色彩基础知识</p> <p>3. 水粉画技法</p> <p>4. 中国画基础知识</p> <p>5. 油画棒技法</p> <p>6. 蜡笔画技法</p> <p>7. 水溶性彩铅技法</p> <p>8. 水彩笔技法</p>
-------------	---

教学要求	<p>1. 教学场地建议：美术教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、绘画板、画笔等；</p> <p>3. 教学方法建议：采用示范法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：作品展示、平时测试、平时作业；</p> <p>5. 师资建议：美术教研室教师。</p>
-------------	---

课程代码	ZJ3101	课程名称	幼儿园环境创设
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	18
理论学时	6	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标 具有幼儿教养环境创设的理论观点及正确的环境观；具有正确的幼儿教育观念，理解环境创设与幼儿教养环境的关系；具有正确的幼教环境观和儿童生活观；</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿教养环境的含义和分类及幼儿喜爱的环境的特点；了解幼儿教养环境创设特点，明确各类教育环境创设的基本要求；了解幼儿教养环境创设常用装饰技法的表现形式及特点；明确幼儿教养环境创设常用装饰技法的运用要求。</p> <p>3. 能力目标 能合理利用各种材料创设幼儿教养环境，掌握环境创设的基本技能；掌握幼儿教养环境各类教育环境评价的基本方法，提高尝试结合案例进行实践分析的能力；初步掌握对幼儿教养环境创设进行合理装饰的操作流程，初步具备运用 幼儿教养环境创设装饰技法的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿教养环境创设的基本理论；</p> <p>2. 幼儿教养环境各种环境以及玩教具设计的主要内容，基本方法和基本技能，包括室内外空间环境和区域环境的创设、各类墙饰和玩教具的设计与制作；</p> <p>3. 幼儿教养环境心理氛围营造、人际关系的发展和幼儿教养环境文化氛围的创设。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议多媒体教室、多功能手工室；</p> <p>2. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、示范法、项目学习法；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：学前儿童美术教研室专任教师。</p>		
课程代码	ZJ316019、ZJ316020、ZJ316021、ZJ316022	课程名称	教师口语（一）（二）（三）（四）
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	67
理论学时	31	实践学时	36
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 让学生认识到幼儿教师语言技能的重要性及其素质构成。</p> <p>2. 知识目标 让学生掌握必要的理论知识，不仅能知其然，而且能知其所以然，为学生提高语言技能和日后指导幼儿语言行为提供必要的知性。</p> <p>3. 能力目标 让学生达到应有的二级甲等普通话水平，并掌握幼儿教师组织教育教学活动所应具有的职业语言技能。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿教师语言技能概说；</p> <p>2. 语音概说；</p> <p>3. 普通话语音训练；</p>		

	4. 普通话水平测试朗读技能训练； 5. 普通话水平测试命题说话训练。		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台； 3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：口语测试、平时作业； 5. 师资建议：儿童语言教研室教师。		
课程代码	ZJ31018 ZJ31019	课程名称	教师书写技能（一） （二）
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 （1）具备对书法艺术的欣赏能力。 （2）规范学生书写能力。 （3）提高审美素养。 2. 知识目标 （1）了解三笔字的特点。 （2）认识书写工具材料。 （3）了解三笔字的基本书写技法 3. 能力目标 （1）能够熟练掌握毛笔、钢笔、粉笔书写技法。 （2）规范书写三笔字，达到应教师具备的基本技能		
主要内容	1. 书法简史讲析； 2. 软笔楷书金典碑帖临习描 3. 软笔隶书金典碑帖临习练 4. 软笔行书金典碑帖临习 5. 硬笔规范字书写		
教学要求	1. 教学场地建议多媒体教室、多功能书法室； 2. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料； 3. 教学方法建议：讲授法、直观演示法、案例教学法； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：学前儿童美术教研室专任教师。		
课程代码	ZJ31020	课程名称	幼儿文学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	15	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	1. 知识目标 (1) 领会幼儿文学的概念内涵； (2) 掌握幼儿文学的特征和作用； (3) 了解幼儿文学接受主体的特殊性。 2. 能力目标 (1) 能根据幼儿文学的特征和作用鉴赏不同体裁的作品； (2) 能根据幼儿文学基本理论创编创演不同体裁的作品； (3) 能根据幼儿接受特点对不同体裁作品进行教学实践。 3. 素质目标 (1) 具备幼儿文学阅读鉴赏、创编创演、教学实践的素质； (2) 在学习中发现美、感受童趣、提高审美情趣； (3) 关注传统优秀幼儿文学，培养创新意识； (4) 树立热爱幼儿、爱岗敬业的职业素养。		
主要内容	1. 幼儿文学的概念内涵、特征功能等基本理论 2. 七个幼儿文学体裁（儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿故事、幼儿童话、幼儿绘本、幼儿戏剧）的基本理论，并从阅读与鉴赏、创编、教学活动等方面对其进行具体的实践教学。 3. 培养学生时刻以幼儿为中心，善于发现美，学会创新，树立爱生如子的职业道德。		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室、绘本馆、附属幼儿园、校外实践基地； 2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台； 3. 教学方法建议：案例分析法、讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：过程性考核评价（60%），含线上理论学习、作品创编、赏析、教资模拟测试等，终结性考试评价（40%）。 5. 师资建议：儿童语言教研室教师。		
课程代码	ZJ31012	课程名称	美工
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生热爱手工的兴趣，激发学生学习手工的灵感、想象力和创造力；形成独立思考与独立工作的能力，并且在创作过程中感受手工制作的喜悦，体验艺术创作活动的乐趣。 2. 知识目标 了解手工的概念、特点以及手工的作用和意义；掌握手工的造型原理，能		

	<p>够熟练运用手工的表现方法；具备一定的手工创编能力。</p> <p>3. 能力目标 具备比较系统的美术专业知识和比较扎实的绘画与手工综合能力，加强创新精神与实践能力，为今后从事相关工作打下坚实的基础。</p>		
主要内容	<p>1. 手工概述；</p> <p>2. 纸艺；</p> <p>3. 布艺；</p> <p>4. 泥造型；</p> <p>5. 自然物和废旧材料的应用。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、多功能手工教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、辅助教学材料；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：学前儿童美术教研室专任教师。</p>		
课程代码	ZJ31021	课程名称	幼儿园课件制作
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有站在教育技术前沿的信息意识和教育技术能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握各种具有时代特色的先进教育技术设备的操作能力；培养学生的研究能力，能熟练地设计和制作教学课件；能通过所学知识进行教案设计、课程整合、优化教学过程；能进行客观的教学评价，具备一定的教育信息化的管理能力。</p> <p>3. 能力目标 掌握常用课件制作软件、图形动画制作软件、音像剪辑软件的一般操作技能并应用于幼儿园教学课件制作过程。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园多媒体课件的设计</p> <p>2. 文本、音频素材的采集和处理</p> <p>3. 静图素材的采集与制作</p> <p>4. 活动图像素材的采集与制作</p> <p>5. 在课件中添加文字</p> <p>6. 在课件中添加图形和图像</p> <p>7. 在课件中插入声音和影片</p> <p>8. 制作动画型课件</p>		

	9. 制作交互型课件		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设备、在线学习平台； 3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核方式：平时表现、课件制作、期末考核； 5. 师资建议：计算机专任教师		
课程代码	ZJ31022	课程名称	学前教育政策法规
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	13
理论学时	10	实践学时	3
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养和增强执行政策、法规的能力；增强法制观念，树立和提高严格执法、依法治教的意识；掌握学前教育科学研究的基本方法，了解教育科学教育研究的伦理规范。 2. 知识目标 初步掌握学前教育政策、法规的基础知识；逐步系统的了解、掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容。 3. 能力目标 能够比较准确地分析和理解我国现行的学前教育政策、法规；学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。		
主要内容	1. 学前教育政策与法规概述及发展历程。 2. 《幼儿园管理条例》解读。 3. 《幼儿园工作规程》解读。 4. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读。 5. 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读。 6. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读。 7. 学前教育机构。 8. 学前教育教师队伍。 9. 幼儿教育中的安全与法律责任。 10. 国外学前儿童教育与保育的政策与法规。		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设备、在线学习平台；		

	<p>3. 教学方法建议：讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法；；</p> <p>4. 考核方式：平时表现、平时作业、期末考核；</p> <p>5. 师资建议：学前教育专任教师</p>		
课程代码	ZJ31023	课程名称	幼儿教师职业道德
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	13
理论学时	10	实践学时	3
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强在幼儿园工作中的职业道德意识；培养和提升幼儿教师职业理想和道德水平；知识目标；掌握学前教育科学研究的基本方法，了解教育科学教育研究的伦理规范。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿教师职业道德的范畴与规范；掌握幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动及家园合作中的教师职业道德，幼儿教师职业伦理与职业素养。</p> <p>3. 能力目标 能辨认幼儿教师的行为是否符合职业道德，并规范自己的行为；能在现实生活动，自觉遵守幼儿教师职业道德，梳理积极的职业理想，为成为有职业道德和职业理想的幼儿教师做好准备。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿教师职业道德范畴</p> <p>2. 幼儿教师职业道德规范</p> <p>3. 幼儿园教育活动中的教师职业道德</p> <p>4. 幼儿园生活活动中的教师职业道德</p> <p>5. 幼儿园游戏活动中的教师职业道德</p> <p>6. 家园合作中的幼儿教师职业道德</p> <p>7. 幼儿教师职业伦理</p> <p>8. 幼儿职业素养</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设备、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法；；</p> <p>4. 考核方式：平时表现、平时作业、期末考核；</p> <p>5. 师资建议：学前教育专任教师</p>		
课程代码	ZJ31024	课程名称	学前教育科学研究
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	16

理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有严谨的学术态度，遵守教育科学研究的伦理规范。</p> <p>2. 知识目标 掌握学前教育科学研究的基本方法，了解教育科学教育研究的伦理规范。</p> <p>3. 能力目标 会设计教育研究的方案；会灵活运用问卷、访谈、观察等基本的研究方法；会进行简单的实验设计；会对研究资料做定量和定性的分析，会撰写研究报告。</p>		
主要内容	<p>1. 教育研究概述</p> <p>2. 教育研究的基本概念</p> <p>3. 观察法</p> <p>4. 调查法</p> <p>5. 实验法</p> <p>6. 行动研究法</p> <p>7. 研究数据的统计分析</p> <p>8. 研究报告的撰写</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设备；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、练习法、案例分析法；</p> <p>4. 考核方式是考查，主要考核对几种学前教育研究方法的掌握情况；</p> <p>5. 师资建议：学前教育专任教师</p>		

(三) 专业核心课程描述

课程代码	ZH31001	课程名称	学前卫生学(一)
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备幼儿教师的职业道德和素质、自我学习和自我提高的素质，对实际问题的处理应对能力素质，有较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标 了解人体的基本形态和结构，理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，</p>		

	<p>掌握其保育要点，了解影响学前儿童生长发育的因素及规律，了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求，了解学前儿童常见病的病因、表现及预防，了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>3. 能力目标 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律，能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价，对幼儿常见意外进行初步处理，能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴等。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童生理解剖特点及保育要点 2. 学前儿童生长发育规律及测量 3. 生活保健制度</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、实训室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设备，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料。 3. 教学方法建议：讲授法、练习法、案例分析法； 4. 考核评价建议：平时表现结合期末考试； 5. 师资建议：学前教育专任教师及取得高级育婴师证的双师型教师。</p>		
课程代码	ZH31002	课程名称	学前卫生学(二)
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备幼儿教师的职业道德和素质、自我学习和自我提高的素质，对实际问题的处理应对能力素质，有较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标 了解人体的基本形态和结构，理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点，了解影响学前儿童生长发育的因素及规律，了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求，了解学前儿童常见病的病因、表现及预防，了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>3. 能力目标 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律，能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价，对幼儿常见意外进行初步处理，能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴等。</p>		
主要内容	<p>1. 合理膳食与营养 2. 传染病及常见疾病的预防和处理 3. 学前儿童常见心理问题等 4. 学前教育机构安全教育及常见意外事故的处理</p>		

教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室、实训室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设备，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料。 3. 教学方法建议：讲授法、练习法、案例分析法； 4. 考核评价建议：平时表现结合期末考试； 5. 师资建议：学前教育专任教师及取得高级育婴师证的双师型教师。		
课程代码	ZH31003	课程名称	学前心理学（一）
课程性质	专业核心课程（必修课）	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 能根据幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心，有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部环境和心理环境，通过学习本门课具有辩证唯物主义思想，丰富和充实心理学的一般理论。 2. 知识目标 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动，具有教育改革和创新的能力，能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。 3. 能力目标 了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践，掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理环境，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，自主学习新知识和团队合作能力。		
主要内容	1. 学前儿童发展心理学的基本理论 2. 学前儿童注意的发展； 3. 学前儿童感知觉的发展； 4. 学前儿童记忆的发展； 5. 学前儿童想象的发展； 6. 学前儿童思维和言语的发展；		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设施； 3. 教学方法建议：讲授法、案例分析法、实验法； 4. 考核评价建议：平时表现结合期末考试； 5. 师资建议：心理学专任教师。		
课程代码	ZH31004	课程名称	学前心理学（二）
课程性质	专业核心课程（必修课）	总学时	36

理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能根据幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心，有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部环境和心理环境，通过学习本门课具有辩证唯物主义思想，丰富和充实心理学的一般理论。</p> <p>2. 知识目标 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动，具有教育改革和创新的能力，能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p> <p>3. 能力目标 了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践，掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理环境，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，自主学习新知识和团队合作能力。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童情感的发展； 2. 学前儿童意志的发展； 3. 学前儿童个性因素及发展； 4. 学前儿童的社会化； 5. 学前儿童心理健康与教育。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设施； 3. 教学方法建议：讲授法、案例分析法、实验法； 4. 考核评价建议：平时表现结合期末考试； 5. 师资建议：心理学专任教师。</p>		
课程代码	ZH31005	课程名称	学前教育学(一)
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	36
理论学时	32	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生科学的儿童观、教育观和教师观，增强专业认同感，能正确认识和分析各种教育现象和教育问题，能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。</p> <p>2. 知识目标 掌握学前教育学的基本概念、基本理论、学前教育规律、方法和原理，熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作主要内容，了解学前教育学</p>		

	<p>的发展历史和未来发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能，具备与幼儿以及家长沟通的基本技能。</p>		
主要内容	<p>1. 学前教育的发展与历史沿革、学前教育与学前儿童发展及社会发展之间的关系等基本理论知识；</p> <p>2. 幼儿园教育的目标、任务和原则；</p> <p>3. 幼儿园全面发展教育；</p> <p>4. 幼儿园教师；</p> <p>5. 幼儿园的教学活动；</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设施；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：平时表现结合期末考试；</p> <p>5. 师资建议：学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZH31006	课程名称	学前教育学(二)
课程性质	专业核心课程（必修课）	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生科学的儿童观、教育观和教师观，增强专业认同感，能正确认识和 分析各种教育现象和教育问题，能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握学前教育学的基本概念、基本理论、学前教育规律、方法和原理，熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作主要内容，了解学前教育学的发展历史和未来发展趋势。</p> <p>4. 能力目标</p> <p>掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能，具备与幼儿以及家长沟通的基本技能。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法等；</p> <p>2. 幼儿园的环境创设；</p> <p>3. 幼儿园与家庭、社区、小学教育的合作与衔接；</p> <p>4. 学前教育评论。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设施；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、练习法；</p>		

	4. 考核评价建议：平时表现结合期末考试； 5. 师资建议：学前教育专任教师。		
课程代码	ZH31007	课程名称	幼儿游戏与指导
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能够树立以幼儿为中心，鼓励并支持幼儿自主游戏的理念。在游戏中体验合作的重要性，培养合作意识以及分享意识。体验幼儿活动的重要性，拓展智力，开发创造能力以及形象思维能力、游戏组织能力，促进身心健康发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握游戏的基本含义，早期的传统游戏理论的观点及其代表人物。掌握角色游戏的特点、意义和作用，角色游戏的指导和组织要点。分析幼儿表演游戏的特点，幼儿表演游戏的类型，幼儿表演游戏内容的选择，组织幼儿表演游戏活动。掌握幼儿建构游戏的结构和要求，建构游戏的目标和类型，研究建构游戏的指导方法。掌握幼儿体育游戏的特点，幼儿体育游戏的分类，活动方式和活动情节讲解。</p> <p>3. 能力目标 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿的游戏并制作教玩具。能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。</p>		
主要内容	<p>1. 游戏的基本理论 2. 角色游戏 3. 结构游戏 4. 幼儿表演游戏 5. 幼儿智力游戏 6. 体育游戏 7. 幼儿游戏的评价</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议多媒体教室、幼儿游戏实训室； 2. 教学设施设备建议多媒体、游戏材料； 3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、示范法、案例教学法、情景法； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZH31008	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	16

理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立现代儿童观，即从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，培养热爱儿童的情感和态度。树立正确的儿童教育观，培养热爱幼儿的情感和态度。对幼儿管理的全面认识和理解，提高幼儿教师的修养和审美素养，并熟练地体现于管理之中。</p> <p>2. 知识目标 熟悉并掌握幼儿园班级管理岗位中“入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动的设计与实施、幼儿品行培养、家庭与社区教育资源的利用、特色班级建设、幼小衔接工作”这九个最主要环节的知识。了解幼儿园最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成幼教新观念。</p> <p>3. 能力目标： 掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程。通过入园适应班主任工作技能的训练，使学生达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识与能力。了解幼儿园实际工作过程中的具体环节，分析和解决问题，提高自我探索能力和合作能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿入园适应工作 2. 班级环境创设 3. 班级一日常规工作管理 4. 班级安全管理 5. 班级主题活动的设计与实施 6. 幼儿良好品行的培养 7. 家庭与社区教育资源的利用 8. 特色班级的创建 9. 幼小衔接的准备 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议多媒体教室，幼儿园实训基地； 2. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料； 3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、案例分析法、实践法； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：学前教育专任教师，幼儿园园长。 		
课程代码	ZH31009、ZH31010	课程名称	学前儿童语言教育 (一)、(二)
课程性质	专业核心课(必修课)	总学时	68
理论学时	26	实践学时	42
课程学分	4	考核方式	考试+实操

课 程 描 述

课程目标	<p>1. 素质目标： 培养正确的儿童观和学前儿童教育观；养成教师良好的心理素质；塑造良好的教师职业形象；培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱。</p> <p>2. 知识目标： 明了各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点；掌握学前儿童语言教育的基本观念；了解学前儿童语言教育活动的教育功能；熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。</p> <p>3. 能力目标： 能正确认识各年龄段学前儿童的学习与发展目标；能用较为科学的方法设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动；能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对学前儿童语言发展中的问题；能生动讲述故事和朗诵诗歌；能使用较为规范、准确的普通话进行教育教学活动；养成一定的指导幼儿运用口语的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童语言教育概述；</p> <p>2. 学前儿童语言教育的目标、内容和实施；</p> <p>3. 学前儿童语言的发展与教育；</p> <p>4. 学前儿童谈话活动的设计与组织；</p> <p>5. 学前儿童讲述活动的设计与组织；</p> <p>6. 学前儿童文学活动的设计与组织；</p> <p>7. 学前儿童早期阅读活动的设计与组织；</p> <p>8. 学前儿童听说游戏活动设计与组织；</p> <p>9. 学前儿童语言教育活动评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室，幼儿园仿真实训室。</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设备，幼儿园区域活动相关设施。</p> <p>3. 教学方法建议： (1) 讲解演示法、讨论评议法、练习法。 (2) 组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生语言教育活动设计与组织能力。</p> <p>4. 考核评价建议：平时表现结合期末试教。</p> <p>5. 师资建议：学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZH31011	课程名称	学前儿童社会教育
课程性质	专业核心课（必修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试+实操
课 程 描 述			

<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标： 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；养成良好的教师职业道德品质。</p> <p>2. 知识目标： 理解学前儿童社会教育的内涵和意义；明确学前儿童社会教育的目标和内容；掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法；了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。</p> <p>3. 能力目标： 能够独立设计学前儿童社会教育活动；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动；能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 学前儿童社会教育概述。 2. 学前儿童社会性发展及其影响因素。 3. 学前儿童社会教育的目标和内容。 4. 学前儿童社会教育的实施。 5. 学前儿童自我意识教育指导。 6. 学前儿童社会交往教育指导。 7. 学前儿童社会环境教育指导。 8. 学前儿童社会规范教育指导。 9. 学前儿童社会文化教育指导。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室，幼儿园仿真实训室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设备，幼儿园区域活动相关设施； 3. 教学方法建议： （1）讲授法、讨论法、操作练习法、问题探究法、案例分析法、发现法等以及借助多媒体辅助教学等现代化教学手段； （2）组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生社会教育活动设计与组织能力； 4. 考核评价建议：平时表现结合期末试教； 5. 师资建议：学前教育专任教师。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>ZH31012</p>	<p>课程名称</p>	<p>学前儿童健康教育</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业核心课</p>	<p>总学时</p>	<p>32 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>14</p>	<p>实践学时</p>	<p>18</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试+实践</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 在学习中增强健康意识、安全意识、创新意识，弘扬体育精神，厚植教育情怀。</p> <p>2. 树立科学的健康活动设计、组织与实施教育理念，形成幼儿园教师职业必备的活动设计、组织与实施的专业素养</p>		

	<p>3.养成在健康活动设计、组织与实施过程中一丝不苟、精益求精、一以贯之的“工匠精神”。</p> <p>4.增强新时代劳动精神，初步具有“四有好老师”的育人精神</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1.理解健康教育的内涵、目标、内容等基本理论。</p> <p>2.掌握学前儿童健康教育活动的思路。</p> <p>3.掌握学前儿童健康教育活动的组织策略及评价方法</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.能根据各年龄阶段幼儿的特点、生活经验和认知发展水平，合理的设计学前儿童健康教育活动方案。</p> <p>2.能根据活动方案，科学合理的组织学前儿童健康活动。</p> <p>3.能够借助科学的学前儿童健康教育评价表，在活动结束后，对活动进行评价、总结和提升。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童健康与健康教育</p> <p>2. 学前儿童身体保护和自理能力教育</p> <p>3. 学前儿童心理健康教育</p> <p>4. 学前儿童体育</p> <p>5. 幼儿园健康教育评价</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室，幼儿园仿真实训室，幼儿园仿真实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设备，幼儿园健康活动相关设备；</p> <p>3. 教学方法建议：</p> <p>(1) 讲授法、讨论法、操作练习法、问题探究法、案例分析法、发现法等以及借助多媒体辅助教学等现代化教学手段；</p> <p>(2) 组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生健康教育设计活动设计与组织能力；</p> <p>4. 考核评价建议：平时表现结合期末试教；</p> <p>01.5. 师资建议：学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZH31013	课程名称	学前儿童科学教育
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试+实操
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养设计与组织幼儿园科学教育活动的兴趣，激发学生的创新意识；具有艰苦奋斗、开拓创新的劳动精神和探究合作的团队精神；通过反复演练、实操与拓展活动，培养精益求精的工匠精神和强烈的职业使命感、责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解幼儿园集体活动中科学教育的内涵、意义及主要类型；掌握幼儿园集体活动中科学教育活动设计的基本流程和实施要点；掌握幼儿园区域活动中科</p>		

	<p>学教育的设计与组织实施要点；掌握幼儿园科学教育活动的评价要素和评价方式。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能根据幼儿园科学教育目标和幼儿身心发展的特点，选择符合幼儿发展需要的幼儿园科学教育内容，并能自主进行教学活动方案的设计与书写；能依据幼儿园科学教育的要求与标准，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法，组织和实施幼儿园集体活动中的科学教育和区域活动中的科学教育；能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析、评价和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学主题观察活动的设计、组织与实施 2. 科学实验探究活动的设计、组织与实施 3. 科学技术与操作活动的设计、组织与实施 4. 幼儿园科学区域环境创设与材料投放 5. 幼儿园科学区域活动的组织与实施 6. 幼儿园自然角的创设与实施 7. 幼儿园科学发现室的创设与材料投放 8. 幼儿园科学发现室的组织与指导 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议：智慧教室、幼儿园仿真实训室、科学实验探究室； 2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台、科学实验材料； 3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、练习法、自主学习法； 4. 考核评价建议：期末活动方案设计与组织、平时表现、平时作业、实践活动； 5. 师资建议：担任本课程任务的教师建议选具备教学法等课程教学经验和资深教师担任主讲老师，制定课程方案和计划。教师要求具备中级职称或硕士以上学历，具有每年不少于两个月的幼儿园实践经历。 		
课程代码	ZH31014	课程名称	学前儿童数学教育
课程性质	专业核心课（必修课）	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试+实操
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 加强学生的专业思想教育和职业道德教育；更新幼儿教育观念，树立正确的教育观。 2. 知识目标： 了解学前儿童学习数学的特点，掌握学前儿童数学教育的意义、目标、内容、途径和方法，理解学前儿童数学教育评价的内容和要求；掌握学前儿童数学教育活动设计和组织的一般策略；掌握学前儿童数学教育的教法。 3. 能力目标： 学会运用所学知识评价数学教育活动方案和数学教育活动，提出改进意见；学会自己设计数学教育活动方案，并组织相应的数学教学活动。 		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童数学教育的意义、任务和内容； 2. 学前儿童数学教育的途径及方法； 3. 学前儿童感知集合的发展与教育； 4. 学前儿童 10 以内初步数概念的发展与教育； 5. 学前儿童 10 以内加减运算能力的发展与教育； 6. 学前儿童量的认识的发展及教育； 7. 学前儿童对几何形体认识的发展及教育； 8. 学前儿童对空间方位认识的发展及教育。 9. 学前儿童对时间认识的发展及教育。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议：多媒体教室，幼儿园仿真实训室，幼儿园科学实训室； 2. 教学设施设备建议：多媒体设备，幼儿园科学活动相关设备； 3. 教学方法建议： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讲授法、讨论法、操作练习法、问题探究法、案例分析法、发现法等以及借助多媒体辅助教学等现代化教学手段； (2) 组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生数学教育活动设计与组织能力； 4. 考核评价建议：平时表现结合期末试教； 5. 师资建议：学前教育专任教师。 		
课程代码	ZH31015	课程名称	学前儿童艺术教育（美术）
课程性质	专业核心课程（必修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试+实操
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识和理解学前儿童美术教育领域内存在的各种理论和实践问题。 2. 培养美好的情感，健康的人格，高尚的情操，激发想象力和创造力，提高审美能力。 3. 培养正确的儿童观和学前儿童教育观。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿美术教育概念，理解幼儿美术教育活动的价值取向和意义。 2. 掌握幼儿美术教育的总目标和年龄阶段目标，掌握不同年龄阶段幼儿的绘画、手工、美术欣赏活动发展水平。 3. 理解并掌握选择幼儿美术教育内容、组织教育活动的原则和一般方法，幼儿绘画、手工、美术欣赏活动的内容。 4. 掌握各类绘画、手工、美术欣赏活动的特点，了解幼儿美术教育评价的原则，熟悉幼儿美术教育活动的活动内容。 5. 熟悉幼儿园常见的美术教育活动类型的设计步骤和组织实施的要求。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计和撰写具体的幼儿美术教育活动目标。 2. 能根据实际活动的需要灵活运用幼儿美术活动的一般方法。 		

	<p>3. 能设计幼儿园美术活动方案，并能在教案撰写及实际教学中理解各类活动的注意事项。</p> <p>4. 能够对幼儿美术活动和幼儿美术作品进行评价分析。</p>		
主要内容	<p>1. 美术及幼儿美术教育。</p> <p>2. 学前儿童美术教育的目标、内容和组织方法。</p> <p>3. 幼儿园绘画活动设计与指导。</p> <p>4. 幼儿园手工活动的设计和引导。</p> <p>5. 幼儿园美术欣赏活动和教育评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室，手工教室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体设备，幼儿园区域活动相关设施。</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法。 可组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生美术教育活动设计与组织能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 平时表现结合期末试教。</p> <p>5. 师资建议： 学前儿童美术教研室专任教师</p>		
课程代码	ZH31016	课程名称	学前儿童艺术教育 (音乐)
课程性质	专业核心课 (必修课)	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)树立正确的艺术教育课程观、教育观，激发从事幼儿园教育活动的热爱之情；</p> <p>(2)培养良好的职业品德修养，积累艺术专业素养；</p> <p>(3)提高幼儿园艺术教育教学工作所必备的综合应用能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握幼儿园音乐教育的目标、内容、组织方法和活动实施等理论知识；</p> <p>(2)熟知幼儿园音乐教育活动设计与组织的流程；</p> <p>(3)掌握幼儿园音乐教育活动指导与评价的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能具备组织与实施幼儿园音乐教育活动的的能力；</p> <p>(2)能根据幼儿园音乐教育活动的理论知识，完成活动方案的设计；</p> <p>(3)能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的音乐活动教育活动评价。</p>		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园歌唱活动设计与指导； 2. 幼儿园韵律活动设计与指导； 3. 幼儿园打击乐演奏活动设计与指导； 4. 幼儿园音乐欣赏活动设计与指导；
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 音乐教室，奥尔夫音乐教室，舞蹈教室，附属幼儿园等。 2. 教学设施设备建议： 多媒体，教学实训活动相关设施设备。 3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。 4. 考核评价建议： 过程性评价占60%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占40%（包括设计方案、模拟试教）相结合。 5. 师资建议： 音乐专任教师、幼儿园教师

（四）专业拓展课程描述

课程代码	ZT31001	课程名称	幼儿园一日活动组织
课程性质	专业拓展课程	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。 2. 学会理论联系实际，运用所学理论知识分析幼儿园教育实践活动中的问题。 3. 树立正确的儿童观和学前儿童教育观。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉幼儿园一日生活流程。 2. 知晓幼儿园各个环节的工作要点和活动组织方法。 3. 了解幼儿园一日活动实施的问题及解决办法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够理论联系实际，运用所学理论知识分析幼儿园教育实践活动中的问题。 2. 能够结合幼儿园的实际情况，合理组织幼儿一日活动。 3. 能够运用恰当的方法组织幼儿一日活动。 		

主要内容	1. 幼儿园一日活动的认识 2. 幼儿园一日活动的组织 3. 幼儿园一日活动实施的问题及优化 4. 幼儿园一日活动组织与实施的注意要点		
教学要求	教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室。 教学设施设备建议： 多媒体设备，幼儿园区域活动相关设施。 教学方法建议： 1. 讲解演示法、讨论评议法、练习法、实践法 2. 可组织下园见习，实践教学等方式提高学生一日活动设计与组织能力。 考核评价建议： 考查 师资建议： 专任教师或园长		
课程代码	ZT31002	课程名称	幼儿行为观察与分析
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。 2. 主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。 知识目标： 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 4. 了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 5. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 能力目标： 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。		

	<p>3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。</p> <p>4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园教师观察的原因和准备。</p> <p>2. 树立正确的观察态度。</p> <p>3. 观察记录方法概述。</p> <p>4. 轶事记录。</p> <p>5. 时间取样。</p> <p>6. 事件取样。</p> <p>7. 呈现观察。</p> <p>8. 树立正确的观察评价观。</p> <p>9. 幼儿认知行为的观察和记录。</p> <p>10. 幼儿情绪观察和记录。</p> <p>11. 幼儿社会交往的观察和记录。</p> <p>12. 幼儿语言发展行为的观察和记录。</p> <p>13. 幼儿游戏行为的观察和记录。</p> <p>14. 呈现观察记录与评价。</p>		
教学要求	<p>教学场地建议： 多媒体教室、幼儿园实地</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机</p> <p>教学方法建议： 讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业。</p> <p>师资建议： 学前教育专任教师</p>		
课程代码	ZT31003	课程名称	幼儿园课程
课程性质	专业拓展课程（选修）	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标： 全面认识幼儿园课程，知道幼儿园课程不同于其他各级各类课程，树立正确的幼儿课程观。能够根据幼儿特点和幼儿园实际情况设计和实施适合幼儿发展的课程，树立儿童本位的教育观。</p> <p>2. 知识目标： 理解幼儿园课程的涵义、特点及有关幼儿园课程的相关理论。了解和研究各年龄儿童学习活动的具体规律，掌握各年龄学前儿童的学习活动特点。了解和研究各种学前教育机构课程评价和管理的有关知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握幼儿园课程的编制、设计与实施方法，培养指导婴幼儿学习活动的能力及学前教育课程的实践能力。形成和提高对学前教育课程的评价和管理能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园课程的概况。 2. 幼儿园课程中的游戏。 3. 幼儿园课程的编制。 4. 幼儿园教育活动的设计与实施。 5. 幼儿园课程模式的介绍等。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室。 2. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、案例分析法。 3. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合。 4. 师资建议：需要学前教育专任教师进行授课。</p>		
课程代码	ZT31004	课程名称	蒙台梭利教学法
课程性质	专业拓展课程（选修）	总学时	32学时
理论学时	14学时	实践学时	12学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。关注每一位幼儿，促进幼儿养成规则意识、使幼儿快乐健康成长。学会自我学习，不段提高自己的综合素质。</p> <p>2. 知识目标： 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。</p> <p>3. 能力目标： 会操作蒙台梭利五大领域的教具。会根据实际需要制作蒙台梭利教具。应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</p>		
主要内容	<p>1. 蒙台梭利日常生活教育 2. 蒙台梭利感觉教育 3. 蒙台梭利数学教育</p>		

	4. 蒙台梭利语言教育 5. 蒙台梭利文化教育		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室，蒙台梭利实训室 2. 教学方法建议：讲授法、演示法、练习法。可组织在蒙台梭利实训室实践操作。 3. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合。 4. 师资建议：专任教师，具有扎实学前教育相关理论知识和蒙台梭利教学法的实践经验，完全掌握教材内容。		
课程代码	ZT31005	课程名称	幼儿园家长工作指导
课程性质	专业拓展课程（选修）	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 明白家长工作在幼儿园工作中的重要性；主动探索、学习幼儿园家长工作的相关内容。 2. 知识目标： 了解幼儿园家长工作的概述及组织管理；了解幼儿园家长工作的常见问题及其原因；掌握幼儿园日常性家长工作和阶段性家长工作；了解幼儿园家长资源的来源和家长学校。 3. 能力目标： 具备结合幼儿园家长工作理论建立幼儿园家长工作长效机制的能力；具备开展各种幼儿园家长工作的能力；能有意识开发和利用家长资源；能在家长工作中进行有效沟通。		
主要内容	1. 幼儿园家长工作的概述 2. 幼儿园家长工作的组织与管理 3. 幼儿园家长工作的深化 4. 幼儿园日常性家长工作 5. 幼儿园阶段性家长工作 6. 家长资源及其利用 7. 幼儿园的家长学校 8. 幼儿园家长工作中的有效沟通		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室、幼儿园实地 2. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法等多种教学方法的综合运用。 3. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合。 4. 师资建议：在实践中完成，需要课内专任教师和实习指导教师共同指导。		
课程代码	ZT31006	课程名称	幼儿园区域活动创设与指导

课程性质	专业拓展课程	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 对幼儿园区域活动创设与指导产生兴趣和热情，认识到区角活动是目前幼儿园教育的重要形式之一；逐步形成高尚、美好的“师德”风范，热爱学前教育事业。</p> <p>2. 知识目标： 熟悉幼儿园区域活动概的含义、特征和意义；了解幼儿园区域环境创设的准备与创设；认识幼儿园区域材料的选择与利用；掌握区域活动的组织与指导；理解区域活动的观察分析与评价；认识创造性游戏区域活动、规则性游戏区域活动和延伸区域活动的环境创设。</p> <p>3. 能力目标： 能够根据幼儿的特点，准备与创设、选择与利用幼儿园区域材料；能够根据幼儿需求和区域活动的特点对区域活动进行组织与指导；能够对多种类型的区域活动有针对性地进行环境创设。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园区域活动概述 2. 区域环境的准备与创设 3. 区域材料的选择与利用 4. 区域活动的组织与指导 5. 区域活动的观察分析与评价 6. 创造性游戏区域活动与环境创设 7. 规则游戏区域活动与环境创设 8. 延伸区域 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议：多媒体教室、仿真幼儿园实训室。 2. 教学设施设备建议：多媒体、各类创作材料。 3. 教学方法建议：采用讲授法、示范法、练习法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价建议：期末考试、平时测试、平时作业。 5. 师资建议：学前教育专任教师 		
课程代码	ZT31007	课程名称	0—3岁早期教育与训练
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 培养对婴幼儿早期启蒙教育的认识和感悟；培养动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。</p> <p>2. 知识目标： 掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点，了解其智力开发的黄金关键期；掌握婴幼儿心理发展的特点，了解其个性发展以及社会性发展的特点；掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，体会早期教育的重要性；熟知针对不同年龄段（0-3岁）的婴幼儿，开展相应游戏活动的原则及要求。</p> <p>3. 能力目标： 具有对音乐的感知能力，有丰富的想象力；能够有效的利用儿歌增进幼儿的语言表达能力；能够在故事教学中培养幼儿的问题意识和解决问题的能力；能够针对不同年龄段（0-3岁）的婴幼儿，开展相应游戏活动。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 幼儿早期教育的重要性 2. 幼儿生理发育特点 3. 幼儿心理发育特点 4. 幼儿发育的五大领域及八大智能 5. 幼儿个性发展及社会性发展 6. 不同年龄段的游戏设计 7. 语言训练 8. 音乐训练 9. 感知训练</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室和学前儿童卫生保健实训室。 2. 教学设施设备建议：多媒体，婴幼儿早期教育与训练的相关仪器、模型、挂图等实训材料。 3. 教学方法建议：讲解演示法，讨论评议法，练习法。 4. 考核评价建议：考查 5. 师资建议：学前教育专任教师及取得高级育婴师证的双师型教师</p>		
<p>课程代码</p>	<p>ZT31008</p>	<p>课程名称</p>	<p>学前儿童营养与保健</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业拓展课程</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>26</p>	<p>实践学时</p>	<p>10</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 注重实际问题的分析，提高解决实际问题的能力；培养热爱幼儿的情感，培养合作意识和坚强的意志及爱岗敬业的精神，增强从事幼教工作的高度责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标： 掌握学前儿童各系统的解剖生理特点及保健措施；掌握营养学知识、合理膳食的调配原则；学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象、对传染病的预防措施；了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生依据。</p>		

	<p>3. 能力目标： 能根据婴幼儿的特点和促进其身体的正常发育和健康发展；能正确分析幼儿园食谱，会编制符合幼儿营养需要的食谱；能辨别和预防婴幼儿的常见病、传染病，会适当护理生病的幼儿；会照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和组织各项教育活动和体育锻炼。</p>		
主要内容	<p>1. 学前儿童保健概述 2. 学前儿童发育与发展 3. 能量与宏量营养素 4. 微量营养素与水 5. 食物营养 6. 学前儿童营养与评价 7. 七章学前儿童喂养与膳食 8. 学前儿童常见营养疾病与预防</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室和学前儿童卫生保健实训室 2. 教学设施设备建议：多媒体，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料 3. 教学方法建议：讲解演示法，讨论评议法，练习法 4. 考核评价建议：考查，主要考核对学前儿童营与膳食卫生基本理论知识的掌握和对学前儿童进行膳食调配方法的把握。 5. 师资建议：学前教育专任教师及取得高级育婴师证的双师型教师</p>		
课程代码	ZT31009	课程名称	0—3岁亲子活动设计
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 通过各项游戏活动和实践操作活动，开发潜能，提高幼儿的身心全面发展。 2. 通过一系列的活动让孩子感受幼儿园的温暖，拉近于孩子与幼儿园之间的距离。 3. 提高家长科学育儿的理念和技能，促进儿童的健康成长。</p> <p>知识目标： 1. 掌握0-3岁婴幼儿身心发展的特征。 2. 了解0-3岁婴幼儿生理发展的过程。 3. 掌握0-3岁婴幼儿生长发育的规律和心理发展的特点和规律。 4. 知道不同年龄段婴幼儿发展需要及活动设计和指导方法。</p> <p>能力目标： 1. 能根据不同年龄段婴幼儿发展需要设计和指导各项游戏活动和实践操</p>		

	<p>作活动。</p> <p>2. 能够指导家长科学育儿，提高家长育儿水平。</p>		
主要内容	<p>1. 亲子教育概述</p> <p>2. 0~3岁婴幼儿身心发展的特点与规律</p> <p>3. 新生儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>4. 2~3个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>5. 4~6个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>6. 7~9个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>7. 10~12个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>8. 1~1.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>9. 1.5~2岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>10. 2~2.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p> <p>11. 2.5~3岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导</p>		
教学要求	<p>教学场地建议： 多媒体教室和学前儿童卫生保健实训室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体，0—3岁亲子活动的相关仪器、模型、挂图等实训材料</p> <p>教学方法建议： 讲解演示法，讨论评议法，练习法</p> <p>考核评价建议： 考核方式是考查</p> <p>师资建议： 学前教育专任教师及取得高级育婴师证的双师型教师</p>		
课程代码	ZT31010	课程名称	婴幼儿护理与急救
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿护理技术的相关知识； 能熟悉婴幼儿常见疾病护理的基础理论； 能掌握婴幼儿意外事故的急救处理知识。</p> <p>3. 能力目标 能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察； 能对婴幼儿常见疾病进行合理的护理；能对婴幼儿常见意外情况进行急救</p>		

	处理，并指导家长正确施救。		
主要内容	1. 婴幼儿护理任务及年龄分期； 2. 婴幼儿生活护理技术 3. 婴幼儿健康状况观察。 4. 疾病预防（包括婴幼儿疾病的常见症状、营养障碍性疾病、传染性疾病、呼吸系统疾病等内容）； 5. 伤害处理（包括伤害的基本概念，伤害的分类，婴幼儿常见伤害防护与处理，伤害的预防等内容）；		
教学要求	1. 教学场地建议多媒体教室、婴幼儿保健室； 2. 教学设施设备建议多媒体； 3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、示范法、案例教学法、情景法； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合，考核方式是考查； 5. 师资建议：学前教育专业及取得1+X幼儿照护证的双师型教师，儿科医生。		
课程代码	ZT31014	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	26
理论学时	14	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 1. 有爱心、耐心和责任心，去帮助感觉统合失调的特殊儿童。 2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。 知识目标： 1. 理解感觉统合的相关概念及感觉统合失调的概念。 2. 掌握感觉统合失调的原因及类型。 3. 了解特殊儿童感觉统合训练实务要素。 4. 知道各类特殊儿童感觉统合训练的指导方法。 能力目标： 1. 能够掌握特殊儿童感觉统合训练实务技术。 2. 能够根据各类特殊儿童感觉统合失调的原因进行指导训练。		
主要内容	1. 感觉统合训练生理心理基础 2. 儿童感觉统合失调的特征与评估 3. 感觉统合失调的原因 4. 特殊儿童感觉统合训练实务要素 5. 特殊儿童感觉统合训练实务技术 6. 各类特殊儿童感觉统合训练		

	7. 感觉统合训练室的建设与管理		
教学要求	教学场地建议： 多媒体教室，感统实训室 教学设施设备建议：多媒体和感统训练器材等相关教学设备 教学方法建议： 讲授法，实践法 考核评价建议： 考核方式是考查 师资建议： 学前教育学和心理学教师，感统训练机构优秀教师		
课程代码	ZT31015	课程名称	幼儿体适能训练
课程性质	专业拓展课（选修课）	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 （1）树立专业思想，热爱幼儿体适能工作，强化个人的身体素质锻炼意识； （2）具备良好的师德，在体适能活动中关爱幼儿，具有爱心、耐心、细心、责任心。 2. 知识目标 （1）掌握幼儿体适能的概念； （2）掌握幼儿体适能的指导原则和方法； （3）知道各年龄段所适应的体适能活动量。 3. 能力目标 （1）会使用幼儿体适能的教具； （2）可以设计一堂完整的幼儿体适能活动。		
主要内容	1. 幼儿体适能概述； 2. 幼儿体适能的评估； 3. 幼儿体适能训练的设计； 4. 幼儿体适能活动的常规培养； 5. 对心肺适能及肌肉适能进行有针对性的训练。		
教学要求	1. 教学场地建议：幼儿体适能教室；多媒体教室； 2. 教学设施设备建议：绳梯、标志桶、瑜伽球、小篮球等； 3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、讨论法、示范法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：考核方式是考查，课程总成绩=过程性评价+终结性评价； 5. 师资建议：熟悉学前儿童身心发展特点的体育教育专业教师。		

课程代码	ZT31016	课程名称	幼儿民间游戏
课程性质	专业拓展课（选修课）	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 探究语言类、运动类、智力类、艺术类四类民间传统游戏在幼儿园各个环节中的实践运用，习得从事幼儿园教师所必备的职业素养。</p> <p>2. 知识目标 理解民间传统游戏的内涵、特点及教育价值，以及民间传统游戏在幼儿园的传承、创新与发展的知识。</p> <p>3. 能力目标 具备开展幼儿园民间传统游戏活动的技能，形成从事幼儿园教师所必须的职业综合能力。</p>		
主要内容	<p>1. 民间游戏概述</p> <p>2. 幼儿园民间游戏的传承与发展</p> <p>3. 幼儿园民间游戏的设计与指导</p> <p>4. 幼儿语言类民间游戏的传承与发展</p> <p>5. 幼儿运动类民间游戏的传承与发展</p> <p>6. 幼儿智力类民间游戏的传承与发展</p> <p>7. 幼儿艺术类民间游戏的传承与发展</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体设备良好、实训室游戏实训环境适宜、材料充裕等；</p> <p>3. 教学方法建议：综合运用讲授法、案例分析法、合作探究法、任务驱动法等教学方法教授幼儿园民间传统游戏理论知识和游戏设计与组织技能；</p> <p>4. 考核评价建议：考核方式是考查，课程总成绩=过程性评价+终结性评价；</p> <p>5. 师资建议：学前教育及早期教育教研室教师。</p>		
课程代码	ZT31017	课程名称	幼儿教师形象设计
课程性质	专业拓展课（选修课）	总学时	26
理论学时	6	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			

<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 (1) 理解幼儿教师仪态训练对于打造个人形象和增进师幼关系的意义； (2) 通过对个人形象的塑造提升职业自信心，发挥幼儿教师人格魅力； (3) 树立正确的审美观。</p> <p>2. 知识目标 (1) 掌握幼儿教师职业的着装要求； (2) 掌握幼儿教师社交礼仪的内容和原则； (3) 掌握幼儿教师的妆面及发型设计要求；</p> <p>3. 能力目标 (1) 掌握幼儿教师行为礼仪，并熟练运用于日常教学活动中，如站姿、坐姿、走姿的基本知识和基本要领； (2) 掌握幼儿教师体态礼仪技巧。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 幼儿教师形象的内涵（涉及职业礼仪、社交礼仪、师生礼仪、体态礼仪等方面）； 2. 幼儿教师的形象设计的内容与原则； 3. 幼儿教师礼仪的特点（职业性、示范性、形象性、深远性）； 4. 幼儿教师的服饰搭配； 5. 幼儿教师的妆面及发型设计； 6. 幼儿教师的内心塑造； 7. 模拟训练（结合阶段性考核）。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、舞蹈形体室； 2. 教学设施设备建议：多媒体； 3. 教学方法建议：讲解演示法、练习法、直观演示法； 4. 考核评价建议：考核方式是考查，采用过程性评价与终结性评价、现场点评、教师与学生的自评、互评及他评相结合等形式进行课程评价； 5. 师资建议：学前儿童舞蹈教研室教师。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>ZT31019</p>	<p>课程名称</p>	<p>幼儿园教师实用英语口语</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业拓展课</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>20</p>	<p>实践学时</p>	<p>16</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 帮助学生树立正确的人生观和价值观；树立起自我培养良好的职业道德与注重日常职业素质养成的意识；提升学生的就业竞争力和综合素质。</p> <p>2. 能力目标 培养听、说等语言技能，初步形成幼儿英语的应用能力；让培养学生用英语获取信息、处理信息和进行思维的能力；具备人际交往、表达能力。</p> <p>3. 知识目标 了解基本的西方文化知识；掌握正确的英语发音、语音语调和常见的英</p>		

	语地道表达； 掌握英语交际功能，提高表达能力。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习英语的主题单元； 2. 学习幼儿英语教学的方法； 3. 学会将卡通英语用于教学； 4. 学习幼儿英语歌曲； 5. 模拟游戏教学。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议：需要能容 30 人的一体化教室，包括计算机 30 台。 2. 教学设施设备建议：基本的《幼儿教师实用英语口语》网络课程资源，包括电子教材、 电子教案、课件、教学视频、案例库、习题库、行业标准等相关参考资料。其它网络资源，如为学生提供在线练习、在线模拟实训、网络交流 等的在线学习系统。 3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用。 4. 考核评价建议：口语测试、平时作业。 5. 师资建议：具有较强的英语语言功底。具备较好的英语口语能力。具备较强的教学能力、教育科研能力和创新能力。 		
课程代码	ZT31020	课程名称	幼儿家庭教育
课程性质	专业拓展课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 积极观察幼儿各方面的发展情况，科学看待幼儿的发展现状；深入思考指导家长开展幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观，增强职业认同感，树立职业自信、文化自信。 2 知识目标 掌握幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊幼儿临床特征和指导策略；了解幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向。 3. 能力目标 能采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据幼儿的发展特点，分析幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿家庭教育及其指导的重要性、目标与内容、基本任务、指导形式与原则； 2. 幼儿的营养需求、家庭喂养要点、保健护理方法、家庭健康养护策略； 3. 幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育的基本内容与任务、 		

	指导方法及策略； 4. 幼儿特殊家庭常见问题及指导策略；特殊幼儿临床特征和表现、家庭指导策略； 5. 幼儿家庭教育的现状反思与发展展望、家庭教育指导的现状反思与改革动向。		
教学要求	1. 教学场地建议：多媒体教室、托育机构实地； 2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台； 3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：幼儿托育服务与管理专任教师、托育机构优秀教师或管理者。		
课程代码	ZJ31013	课程名称	儿童创意画
课程性质	专业拓展课（选修课）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> (1)培养观察能力和创新能力，激发创作的灵感、想象力和创造力； (2)增强对美的理解与认识，培养独立思考的能力，养成创造性思维的习惯； (3)感受儿童创意画制作的喜悦，体验美术创作活动的乐趣，提高艺术素养； (4)树立正确的儿童观和学前儿童教育观。 <p>2. 知识目标</p> (1)了解儿童创意画的基本含义、特点以及学习的作用和意义； (2)熟悉儿童创意画制作的各类材料的特性； (3)学会用多种表现形式来展示儿童创意画的主题内容。 <p>3. 能力目标</p> (1)具备欣赏和评价儿童创意画的能力； (2)能熟练选择并运用各类综合材料创作儿童创意画； (3)掌握儿童创意画各类材料的表现技法，能独立完成各类综合材料的创意画的创作。		

<p>主要内容</p>	<p>1. 儿童创意画概述； 2. 线条创意画； 3. 色彩创意画； 4. 综合材料创意画； 5. 创意中国画。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、手工实训教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体、辅助教学材料； 3. 教学方法建议：讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：学前儿童美术教研室专任教师。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>ZT31018</p>	<p>课程名称</p>	<p>幼儿经典绘本导读</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业拓展课程（选修课）</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>16</p>	<p>实践学时</p>	<p>20</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。</p> <p>2. 认知目标 掌握绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边幼儿阅读现状进行分析研究。</p> <p>3. 能力目标 明确幼儿绘本阅读的特点和重要意义，掌握绘本阅读的基本方式和指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 学习绘本阅读的相关理论知识，把握绘本阅读的特点与方式； 2. 掌握国内外阅读发展现状，了解当今绘本阅读教育的误区； 3. 把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、绘本阅读实训室、校外实践基地； 2. 教学设施设备建议：多媒体、绘本； 3. 教学方法建议：讲授法、示范法、练习法、表演法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以考查为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况； 5. 师资建议：儿童语言教研室教师。</p>		

课程代码	ZT31012	课程名称	儿童戏剧表演
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）树立理解和尊重戏剧文化的观念，培养弘扬和传承戏剧表演的能力。</p> <p>（2）激发探究儿童戏剧表演的兴趣，主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）理解儿童戏剧的相关概念、特征。</p> <p>（2）学习儿童戏剧的创编技巧和相关的创作、导演以及表演知识。</p> <p>（3）了解舞台剧的道具设计、服装设计、化妆造型、灯光照明艺术，了解中国的儿童戏剧教育的现状和对策。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够创编、导演、指导儿童戏剧。</p> <p>（2）能够完成舞台剧的道具设计、服装设计、化妆造型、灯光照明艺术。</p> <p>（3）能够为不同年龄段和不同知识经验的幼儿设计并指导不同的儿童戏剧。</p> <p>（4）能够指导幼儿完成经典戏剧的表演。</p>		
主要内容	<p>1. 儿童戏剧概述</p> <p>2. 儿童戏剧的创编</p> <p>3. 儿童戏剧的导演</p> <p>4. 儿童戏剧的表演</p> <p>5. 舞台美术</p> <p>6. 儿童戏剧教学方法探略</p> <p>7. 儿童戏剧佳作赏析</p> <p>8. 儿童戏剧剧本精选</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、附属幼儿园小剧场</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体等相关教学设备</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法，实践法</p> <p>4. 考核评价建议：日常项目考核占比50%，期末幼儿园汇演占比50%（其中幼儿园师生评价占比20%）</p> <p>5. 师资建议：儿童语言教研室教师</p>		
课程代码	ZT31011	课程名称	奥尔夫音乐教学法
课程性质	专业拓展课（选修课）	总学时	36
理论学时	26	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 萌发探究音乐文化奥秘的兴趣，发展探索精神、创新意识；</p> <p>(2) 树立理解和尊重多元音乐文化的观念，培养参与国际音乐文化交流的能力；</p> <p>(3) 理解奥尔夫音乐教育的精髓与人、自然、社会、历史、文化之间的密切关系以及各民族音乐的共性与特性。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解奥尔夫的中心思想，明确本学科涉及的基本范畴和相应的基本观点和方法；</p> <p>(2) 了解主要的教育哲学、美学、心理学观点，在理解这些观点的基础上形成自己的初步看法，并运用前人和自己的观点、方法解决音乐教育实践中实际问题；</p> <p>(3) 了解奥尔夫课程的分类、要素和过程，运用奥尔夫音乐教育实践中的课程和教学课程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握一定的歌唱的基本技术与技巧，以及音量、音色、力度、速度的变化等基本控制能力，具备一定的演唱能力；</p> <p>(2) 具备一定的舞蹈基础，动作统一、协调、优美，富于表现能力；</p> <p>(3) 掌握一定指挥的基本知识和技能，具备良好的音乐教育组织能力。</p>
主要内容	<p>1. 奥尔夫音乐教育思想及教育原理；</p> <p>2. 奥尔夫音乐教育的功能和目的；</p> <p>3. 奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化”；</p> <p>4. 奥尔夫乐器演奏活动。</p>
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室，奥尔夫音乐实训室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，奥尔夫音乐乐器等相关教学设备。</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法，练习法。</p> <p>4. 考核评价建议： 过程性评价占50%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占50%（奥尔夫音乐活动展示）相结合。</p> <p>5. 师资建议： 音乐专业专任教师或具有多年奥尔夫音乐教学经验的教师。</p>

(五) 专业实践课程描述

课程代码	ZS00001	课程名称	教育见习
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	60学时

理论学时	0	实践学时	60学时
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观，即是“儿童是行使自己权利的主体”；树立正确的教师职业道德和服务意识；加强沟通与合作，发展与人交往的能力；勤于观察，树立一种“尊重幼儿独特性”的创新意识。</p> <p>2. 知识目标 熟悉幼儿园基本环境；了解幼儿园基本规模；了解幼儿园教育工作概况；了解幼儿园一日常规活动的基本流程。</p> <p>3. 能力目标 能够初步配合幼儿园教师组织幼儿园一日常规活动的基本流程；通过教学活动观摩，能够掌握幼儿园教学组织的基本过程；能够形成反思与自我发展等能力。</p>		
主要内容	<p>1. 参观幼儿园；</p> <p>2. 参与实习单位的各项工作；</p> <p>3. 与婴幼儿进行互动；</p> <p>4. 与实习指导教师进行及时的沟通与交流；</p> <p>5. 对实习托育机构的环境、工作、人际关系等进行深入思考；</p> <p>6. 与老师和其他同学开展深入交流。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：幼儿园实习基地；</p> <p>2. 教学方法建议：参观法、实训法、案例分析法等；</p> <p>3. 考核评价建议：见习笔记、见习总结、考勤、实习单位鉴定表；</p> <p>4. 师资建议：幼儿园教师。</p>		
课程代码	ZS00002	课程名称	教育实习
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	150 学时
理论学时	0 学时	实践学时	150 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 (1) 树立正确的科学的发展的儿童观，即是“儿童是行使自己权利的主体”。</p> <p>(2) 树立正确的教师职业道德和服务意识。</p> <p>(3) 加强沟通与合作，发展与人交往的能力。</p> <p>(4) 勤于观察，树立一种“尊重幼儿独特性”的创新意识。</p> <p>2. 知识目标 (1) 熟悉幼儿园基本环境。</p> <p>(2) 了解幼儿园基本规模。</p>		

	<p>(3) 了解幼儿园教育工作概况。</p> <p>(4) 了解幼儿园一日常规活动的基本流程。</p> <p>(5) 了解幼儿园课程与教育活动设计概况。</p> <p>(6) 了解户外活动开展的内容和流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够掌握来园工作基本流程。</p> <p>(2) 能够掌握盥洗工作基本流程。</p> <p>(3) 能够引导幼儿正确饮水饮食。</p> <p>(4) 能够协助指导教师组织幼儿睡眠。</p> <p>(5) 能够掌握离园工作基本流程。</p> <p>(6) 通过教学活动观摩，掌握教学组织的基本过程。</p> <p>(7) 能够形成反思与自我发展等能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园园基本情况和管理流程。</p> <p>2. 幼儿园一日常规活动的基本流程。</p> <p>3. 幼儿园教学活动设计与组织、实施。</p> <p>4. 幼儿园游戏活动的组织与实施。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：幼儿园实习基础。</p> <p>2. 教学设施设备建议：在线学习平台。</p> <p>3. 教学方法建议：实践操作法。</p> <p>4. 考核评价建议：实习笔记、实习总结、考勤、实习单位鉴定。</p> <p>5. 师资建议：幼儿园教师、学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZS00003	课程名称	顶岗实习
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	540 学时
理论学时	0 学时	实践学时	540 学时
课程学分	18 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的科学的发展的儿童观，即是“儿童是行使自己权利的主体”。</p> <p>(2) 树立良好的教师职业道德和服务意识。</p> <p>(3) 加强沟通与合作，发展与人交往的能力。</p> <p>(4) 勤于观察，树立一种“尊重幼儿独特性”的创新意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉幼儿园基本环境。</p> <p>(2) 了解幼儿园基本规模。</p> <p>(3) 了解幼儿园教育工作概况。</p> <p>(4) 了解幼儿园一日常规活动的基本流程。</p> <p>(5) 了解幼儿园课程与教育活动设计概况。</p> <p>(6) 了解户外活动开展的内容和流程。</p> <p>(7) 了解幼儿园家长工作的开展。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够掌握来园工作基本流程。</p> <p>(2) 能够掌握盥洗工作基本流程。</p> <p>(3) 能够引导幼儿正确饮水饮食。</p> <p>(4) 能够协助指导教师组织幼儿睡眠。</p> <p>(5) 能够掌握离园工作基本流程。</p> <p>(6) 通过教学活动观摩, 掌握教学组织的基本过程。</p> <p>(7) 能够初步开展幼儿园家长工作。</p> <p>(8) 能够形成反思与自我发展等能力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园园基本情况和管理流程。</p> <p>2. 幼儿园一日常规活动的基本流程。</p> <p>3. 幼儿园教学活动设计与组织、实施。</p> <p>4. 幼儿园游戏活动的组织与实施。</p> <p>5. 幼儿园家长工作实践。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议: 幼儿园实习基础。</p> <p>2. 教学设施设备建议: 在线学习平台。</p> <p>3. 教学方法建议: 实践操作法。</p> <p>4. 考核评价建议: 实习笔记、实习总结、考勤、实习单位鉴定。</p> <p>5. 师资建议: 幼儿园教师、学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZS00003	课程名称	毕业设计
课程性质	专业实践课程(必修课)	总学时	0 学时
理论学时	0 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强对学前教育事业的适应性和从事教育工作的光荣感与责任感。</p> <p>(2) 形成良好的教师职业道德品质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解幼儿园教师的全面工作。</p> <p>(2) 了解和熟悉幼儿的学习与心理, 验证理论知识与教育设想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作, 分析和解决学前教育实际问题。</p> <p>(2) 提高学前教育实践能力, 进一步增强对幼儿园教育活动设计与组织的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 结合《幼儿园教育指导纲要》及学前教育的相关教育教学知识, 编写一份综合教学活动的教案。</p> <p>2. 编写带班教育工作计划、教育记录、个案观察。</p> <p>3. 撰写毕业设计综合报告。</p>		

教学要求	<ol style="list-style-type: none">1. 教学场地建议：实训室。2. 教学设施设备建议：各项技能考核设施设备。3. 教学方法建议：实践操作法。4. 考核评价建议：考查，根据技能考核标准评价。5. 师资建议：学前教育教研室教师。
-------------	---

衡阳幼儿高专